



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2568-2570



โรงเรียนวาปีปทุม

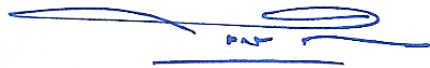
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**หนังสือให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม**

ตามที่โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2570 เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสนองต่อนโยบายทางการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พิจารณาเห็นชอบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568-2570 ของโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นางสุมาลย์ สุธมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนา ตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาระยะเวลา 3 ปี (ปีงบประมาณ 2568-2570) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนโดย เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568-2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

(นายไพฑูล พรหมมากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	7
1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	17
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	
2.1 วิสัยทัศน์	46
2.2 พันธกิจ	46
2.3 เป้าประสงค์	46
2.4 จุดเน้น	47
2.5 กลยุทธ์	48
2.6 แผนที่กลยุทธ์	49
2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	51
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	60
3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	103
3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	103
3.4 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ	109
ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MIEF)	
4.1 กลยุทธ์	145
4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน	146
4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน	147
4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ	148
ส่วนที่ 5 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	157
ส่วนที่ 6 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	159
ภาคผนวก	161



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

❖ 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ 25 ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม 44120

โทรศัพท์ 043-799372 E-mail : wpt@wpt.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6



สัญลักษณ์โรงเรียน

ดอกบัว

อักษรย่อ ว.ท.

ปรัชญาของโรงเรียน “กลุ่ยานการี กลุ่ยาน์ ปาปการี จ ปาปกั” ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี มีพละนาถัย ฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียน องค์กรคุณภาพ คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

อัตลักษณ์โรงเรียน ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผู้กัพัน

สีประจำโรงเรียน สีเขียว – เหลือง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งแรกของอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ปัจจุบันจัดอยู่ในประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ รูป แบบสหศึกษา ทำการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีจำนวนนักเรียนกว่า 3,000 คน และบุคลากรทางการศึกษาอีกกว่า 150 คน โดยมีเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา

โรงเรียนวาปีปทุม ตั้งอยู่ที่ถนนมหาสารคาม - วาปีปทุม 303 ม.25 ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวาปีปทุมตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2492 เปิด ทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 โดยอาศัยสถานที่โรงเรียนบ้านหนองแสง(วาปีวิทยาคม) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอ (ปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม) เปิดทำการสอน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน โดยมี นายจันง ภาณุตานนท์ เป็นครูใหญ่

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ จัดสรรงบประมาณ ให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง มีลักษณะเป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน เป็น งบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท บนเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา ตัดถนนวาปีปทุม-มหาสารคาม เปิดใช้อาคารเรียน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2493



ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชา สามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้น ในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวชิรพัฒน์เป็นโรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2546 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระดับ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต สำหรับโรงเรียนวชิรพัฒน์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวชิรพัฒน์มีห้องเรียน 61 ห้องเรียน โดยจัดเป็นช่วงชั้นที่ 3(ม1-3) จำนวน 29 ห้องเรียน (10 - 10 - 9) และช่วงชั้นที่ 4(4 - 6) จำนวน 30 ห้องเรียน (10 - 10 - 10) แยกเป็นนักเรียนชาย 1,109 คน นักเรียนหญิง 1,551 คน รวมทั้งสิ้น 2,827คน ครู-อาจารย์ 120 คน ชาย 57 คน หญิง 63 คน ลูกจ้างประจำ รวมทั้งสิ้น 18 คน (หัวหน้าหมวดอาคารสถานที่ 1 คน นักการภารโรง 13 คน ยาม 3 คน,คนงาน,1 คน)

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวชิรพัฒน์ได้รับคัดเลือก จากกระทรวงศึกษาธิการให้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นับเป็นเกียรติประวัติสูงสุดของสถานศึกษา แผนจัดชั้นเรียนเป็น 12-10-10/12-10-10 รวม 64 ห้องเรียนนักเรียนจำนวน 3,028 คน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวชิรพัฒน์ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็น 1 ใน 500 โรงเรียนทั่วประเทศ

ปีการศึกษา 2568 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบที่ 5 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



**ว่าที่ ร.อ.สุรเชษฐ์
โคตรพัฒน์**
รองผู้อำนวยการ



นางกุสุมา โรจนกรรอง
ผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายสุวัฒน์ เทศสนั่น
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป



นายรณยุทธ นิลโคตร
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- งานประสานความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ
- งานจัดทำสามะโนประชากร
- งานรับนักเรียน
- งานส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานงานจัดสรรงบประมาณ
- งานจัดทำแผนงานและเสนองบประมาณ
- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารบัญชี
- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานบริการสวัสดิการในโรงเรียน
- งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน
- งานยานพาหนะ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล
- งานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- งานจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
- งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสารสนเทศ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานปกครองนักเรียนโดยคณะสี
- งานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- งานกีฬาและนันทนาการ
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานธุรการสำนักงาน
- งานเสริมสร้างประชาธิปไตย
- งานคณะกรรมการนักเรียน
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานประกันภัยและสวัสดิการนักเรียน
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย



สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ ตำบลหนองแสง อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานที่ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระดับ
วิทยาลัยเทคนิคศึกษา จำนวน 1 แห่ง สพฐ. จำนวน 81 แห่ง ห้องสมุดประชาชน จำนวน 1 แห่ง
- สถานที่ราชการ มีสำนักงานเกษตรอำเภอ สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ สำนักงานสัสดีอำเภอ
สำนักงานปศุสัตว์อำเภอ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานประมงอำเภอ สำนักงานวัฒนธรรม
อำเภอ และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

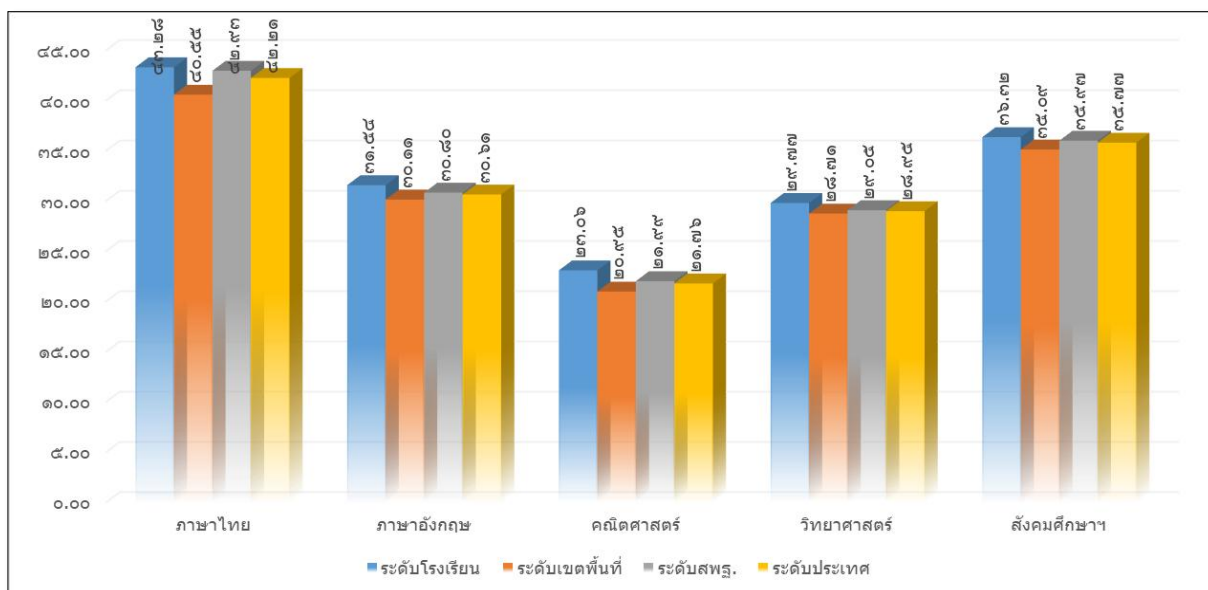
อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้
อำเภอนาโพธิ์มีพื้นที่ทำการเกษตรเท่ากับ 304,327 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 87.60 ของพื้นที่อำเภอทั้งหมด ที่นามี
พื้นที่ทั้งหมดเท่ากับ 291,302 ไร่ รองลงมาคือพื้นที่พืชไร่ จำนวนครัวเรือนเกษตรกรทั้งหมด 19,332 ครัวเรือน
ผลิตข้าวโดยเฉลี่ยของอำเภอเท่ากับ 365 กิโลกรัมต่อไร่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานออนซอนกลองยาว
ชาวนาโพธิ์ งานสร้างภูบ้านแดง จัดในช่วงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 5 ของทุกปี การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา
การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์
และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญ และงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในแต่ละระดับ

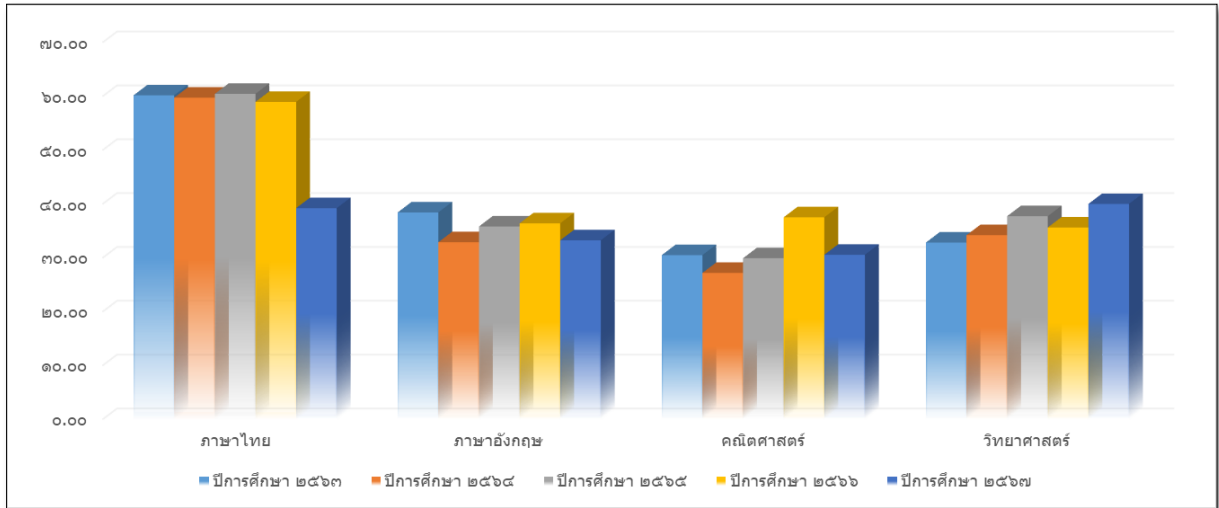
รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๒๘	๔๐.๕๕	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๔	๓๐.๑๑	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๖	๒๐.๙๕	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๗	๒๘.๗๑	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๓๒	๓๕.๐๙	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗



ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๗

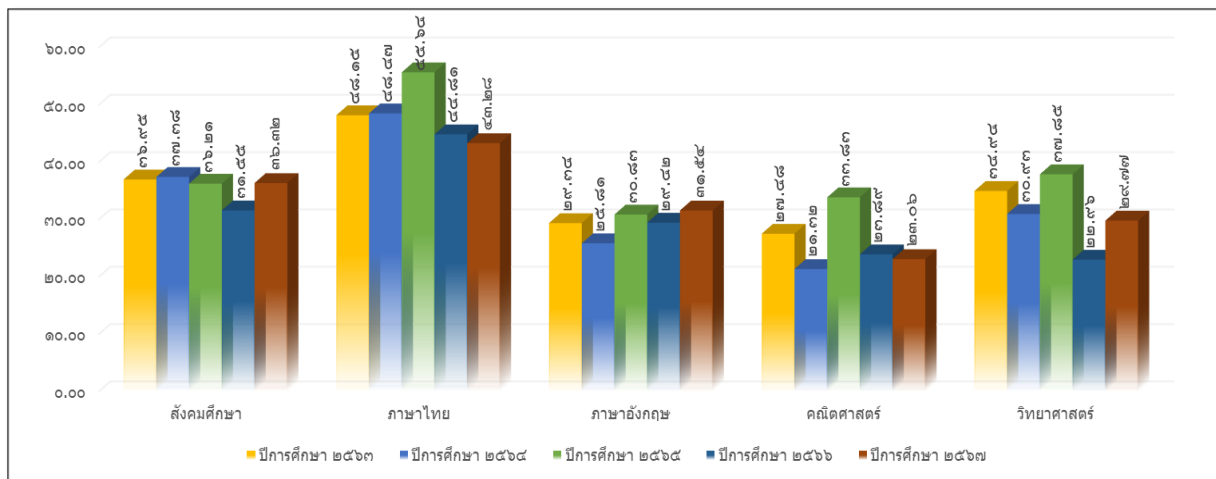
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๐.๑๒	๕๙.๖๘	๖๐.๓๙	๕๘.๘๙	๓๙.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๓๗	๓๒.๘๓	๓๕.๗๖	๓๖.๓๔	๓๓.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๔	๒๗.๑๓	๒๙.๘๖	๓๗.๔๖	๓๐.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๗	๓๔.๑๔	๓๗.๖๗	๓๕.๕๗	๓๙.๙๕





ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังคมศึกษา	๓๖.๙๕	๓๗.๓๘	๓๖.๒๑	๓๑.๕๕	๓๖.๓๒
ภาษาไทย	๔๘.๑๕	๔๘.๔๗	๕๕.๖๔	๔๔.๘๑	๔๓.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๔	๒๙.๘๑	๓๐.๘๓	๒๙.๔๒	๓๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๘	๒๑.๓๒	๓๓.๘๓	๒๓.๘๙	๒๓.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๔	๓๐.๙๓	๓๗.๘๕	๒๒.๙๖	๒๙.๗๗





1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวาปีปทุม

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S (Social – Cultural Factors)		
So1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	✓	
So2 ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
So3 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง		✓
So4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง		✓
So5 ที่พักอาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่า/ห้องเช่า		✓
So6 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาแตกแยกส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน		✓
So7 ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร		✓
So8 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน		✓
So9 ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	✓	
So10 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในการปลูกฝังการศึกษา	✓	
So11 มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก		✓
So12 การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในซอย		✓
So13 หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓	
So14 โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียนใกล้เคียง	✓	
So15 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน		✓
So16 โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู	✓	
So17 ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด		✓



ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2. ด้านเทคโนโลยี T (Technological Factors) T1 โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน T2 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง T3 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด T4 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง T5 ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ปกครอง T6 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็วเอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น T7 หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนขึ้น T8 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้เรียนบางส่วนไม่ทันสมัย หรือมีประสิทธิภาพแค่เพียงพอต่อการเรียนแต่ยังไม่ดีพอ T9 ภาวะเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้นส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้จำนวนน้อยลง T10 ค่าครองชีพในยุคปัจจุบันค่อนข้างสูงส่งผลต่อการดำรงชีพ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
3. ด้านเศรษฐกิจ E (Economic Factors) E1 มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน E2 รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ E3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง E4 มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาสอดคล้องความต้องการของนักเรียน E5 ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนได้ E6 ภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้าน การศึกษา	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓



ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านกฎหมายและนโยบาย P (Political and Legal Factors) P1 พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล P2 พระราชบัญญัติการศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น P3 นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน P4 นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน P5 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน P6 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพเพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง P7 นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน P8 นโยบายการรับนักเรียนทำให้โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1 S1.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาได้ชัดเจน S1.2 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ S1.3 โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา S1.4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน S1.5 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ S1.6 นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง S1.7 นโยบายของส่วนกลางมีภาระงานมากและเร่งด่วนไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน S1.8 นโยบายโรงเรียนกำหนดให้ครูรับผิดชอบงานพิเศษเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนมีน้อย	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓



ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
M1.5 ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	✓	
M1.6 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร		✓
M1.7 อัตรากำลังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓
M1.8 ครูและบุคลากรภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น งานเร่งด่วนตามนโยบายจากต้นสังกัด		✓
M1.9 ครูและบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานสอน		✓
M1.10 การถ่ายทอดวัฒนธรรมในองค์กรยังไม่ชัดเจน		✓
M1.11 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา	✓	
M1.12 ครูและบุคลากรปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	✓	
4. ด้านการเงิน M2		
M2.1 โรงเรียนใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนากิจการการศึกษา	✓	
M2.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
M2.3 โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ	✓	
M2.4 โรงเรียนมีการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณที่เป็นระบบโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	✓	
M2.5 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความจำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
M2.6 ข้อจำกัดของระเบียบการเงินส่งผลให้ขั้นตอนในการเบิกจ่ายมีความซับซ้อน		✓
M2.7 มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน		✓
M2.8 บุคลากรบางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า		✓
M2.9 ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม / โครงการ		✓



1.2.3 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.23	1.83	-1.72	0.42	-0.39	0.03
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.47	-1.55	0.72	-0.45	0.27
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.26	1.32	-2.29	0.34	-0.60	-0.25
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.22	2.16	-1.78	0.48	-0.39	0.08
รวม	1.00					0.13

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดมหาสารคาม อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.13 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.27 รองลงมา คือ ด้านการเมืองและกฎหมายและด้านสังคมและวัฒนธรรม มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.08 และ 0.03 ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส อยู่ที่ระดับ คะแนนเฉลี่ย -0.25

1.2.4 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

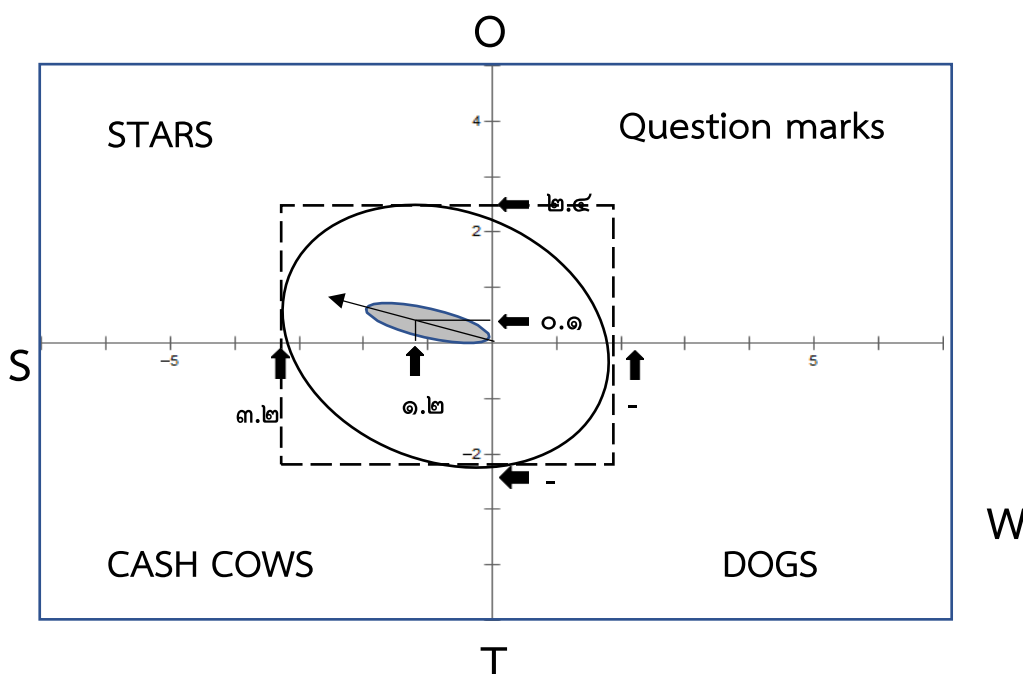
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.18	2.78	-1.22	0.50	-0.22	0.28
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.18	2.81	-1.15	0.51	-0.21	0.30
ด้านบุคลากร (M1)	0.17	2.36	-1.60	0.40	-0.27	0.13
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.16	2.22	-1.71	0.36	-0.27	0.08
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	1.98	-1.91	0.30	-0.29	0.01
ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.16	3.29	-0.69	0.53	-0.11	0.42
รวม	1.00					1.22



จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม อยู่ที่ระดับคะแนน 1.22 นั่นคือปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง และในทุกปัจจัยย่อย ของสภาพแวดล้อม ภายในมีน้ำหนักคะแนนเป็นบวก นั่นคือ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยที่มีน้ำหนัก คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านผลผลิตและการบริการ และด้านโครงสร้าง และนโยบาย มีระดับ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.42, 0.30 และ 0.28 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.01

แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม (SWOT Analysis)

เมื่อนำสภาพสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มาสร้างเป็นตารางสัมพันธ์ 2 X 2 มีแกนตั้งและแกนนอน โดยกำหนดให้แกนตั้งแทนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities = O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats = T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths = S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses = W) ได้ดังแผนภาพ



จากแผนภาพแสดงตารางสัมพันธ์ 2 x 2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) ที่มีผลต่อการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากพื้นที่วงรีด้านใน (สีเขียว) เป็นพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ ที่เข้มข้นเพื่อรักษาความได้เปรียบ หรือสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของ โรงเรียนวาปีปทุม อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) นั่นคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัด มหาสารคาม เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สูงขึ้น

การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนวาปีปทุม
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวาปีปทุม

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์	รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๐๓	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๘
ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๗	ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๓๐
ด้านเศรษฐกิจ (E)	-๐.๒๕	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๓
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๐๘	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๐๘
		ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๑
		ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๔๒

ตารางแสดงความสัมพันธ์ผลการวิเคราะห์ SWOT

ผลการโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นดังนี้

							O (+)	
S (+)	M4T	S2T	S1T	M1T	M2T	M3T	T	W (-)
	M4P	S2P	S1P	M1P	M2P	M3P	P	
	M4S	S2S	S1S	M1S	M2S	M3S	S	
	M4	S2	S1	M1	M2	M3		
	M4E	S2E	S1E	M1E	M2E	M3E	E	
							T (-)	

จากตารางสัมพันธ์ สามารถจัดกลุ่มกลยุทธ์ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้ เป็นกลยุทธ์เชิงรุก ที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เป็นจุดแข็ง(S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) ซึ่งมีอยู่ 12 คู่ ได้แก่ M4T, S2T, S1T, M1T, M2T, M3T, M4P, S2P, S1P, M1P, M2P, M3P, M4S, S2S, S1S, M1S, M2S, M3S ใช้กลยุทธ์ส่งเสริม, เพิ่ม, ขยาย, สนับสนุน, เร่งรัด, เสริมสร้าง, สร้างเสริม เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์พัฒนา ที่สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง (S) แต่สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T) ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 6 คู่ ได้แก่ M4E, S2E, S1E, M1E , M2E, M3E



ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนวาปีปทุม พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งโรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ด้านเทคโนโลยีโรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน และโรงเรียนยังตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น อีกทั้งหน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน ด้านเศรษฐกิจ มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ด้านกฎหมายและนโยบาย พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นโยบายของต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างที่พักอาศัย ของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่าหรือห้องเช่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในซอย มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียนใกล้เคียง ด้านเทคโนโลยี ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้บางส่วนไม่ทันสมัย หรือมีประสิทธิภาพแค่เพียงพอต่อการเรียนรู้แต่ยังไม่ดีพอ สภาวะทางเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้น ส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้น้อยลง ด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง สภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ สภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา





1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 3 ระดับ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคามควบคุม กำหนดนโยบายและเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับ ปฏิบัติการ

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ :

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพ การศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และ ความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ในทุกระดับและประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค ได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากร ในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2568 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์



พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กส ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียน และประชาชน สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รongรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้



4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้



ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ : สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ :

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนา การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ให้มีความรับผิดชอบ
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูป การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็น ครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับและสร้างระบบการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2568 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ได้กำหนด โดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน “ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ



ความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม



และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และถิ่นทุรกันดาร
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและ
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568

1. **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center



9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลือนวิทย์ฐานะ

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV



4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ยาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษามีคุณภาพ

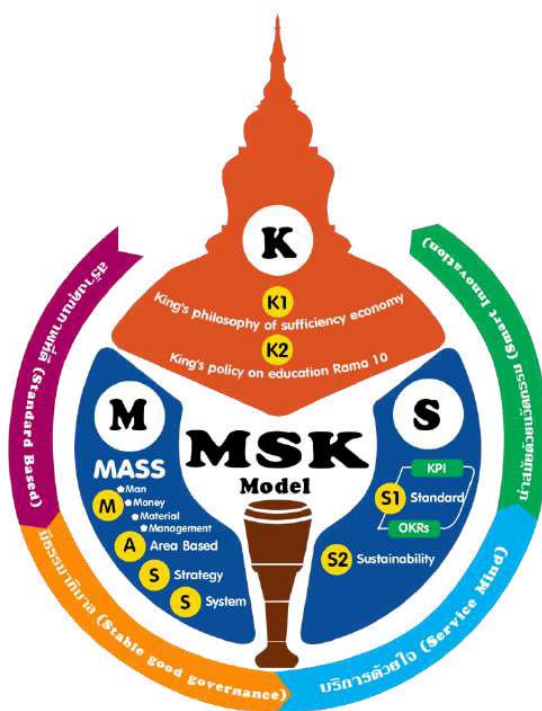


5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้



วิสัยทัศน์ : “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สร้างผู้เรียน ให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ :

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ค่านิยม : 4S

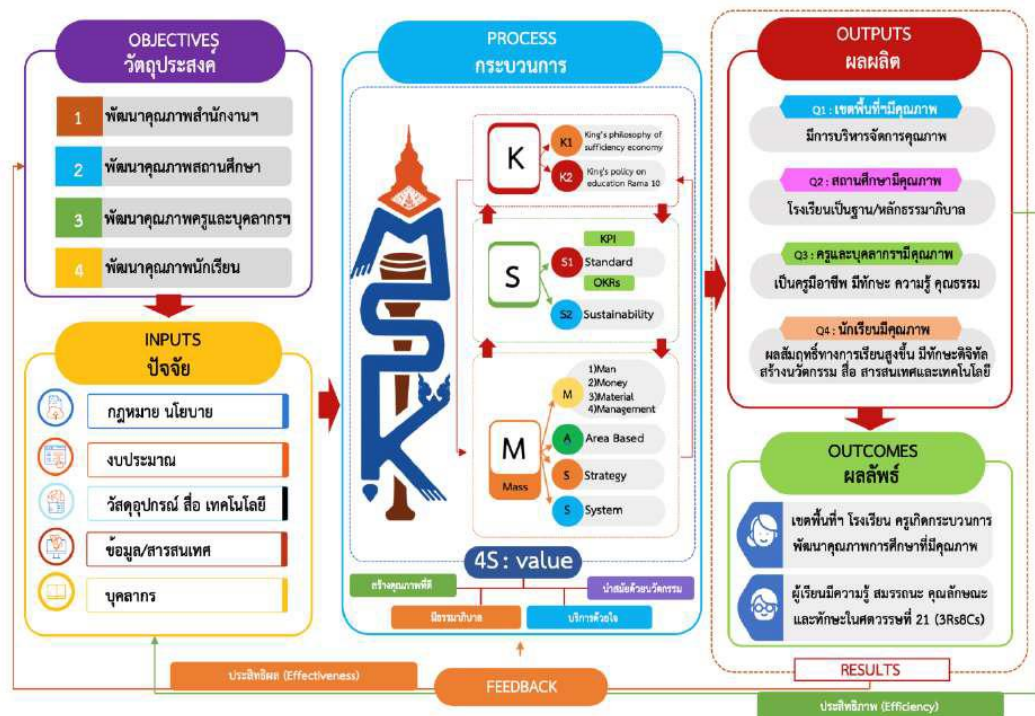
1. สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
2. มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
3. บริการด้วยใจ (Service Mind)
4. นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model”
สู่การปฏิบัติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการเชิงระบบ (Systems Approach) เป็นการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้อย่างประหยัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้การทำงานนั้น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



นิยาม

จากภาพแผนภาพ รูปแบบ “MSK Model” มีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

วัตถุประสงค์ (objective) หมายถึง เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลการบริหารการจัดการศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ การจัดการกระบวนการเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านทักษะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

ปัจจัย (Inputs) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบ แรงงานเงินทุน ทรัพยากรต่าง ๆ รวมไปถึงเวลาและสถานที่

1. กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง กฎ ข้อบังคับ การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบทั้งที่เป็นพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง รวมทั้งข้อบังคับ ระเบียบคำสั่ง ที่ใช้บังคับในการดำเนินงานทางการศึกษา



2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน

3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินงาน หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นใช้เพื่อประกอบการเรียนรู้ และสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4. ข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบที่ให้สารสนเทศจากภายในและภายนอกตามที่ใช้บริหารใช้สนับสนุนทำงานให้มีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง บุคลากรทุกคนที่ปฏิบัติราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กระบวนการ (Process)

1) **M : Mass** หมายถึง มวลรวมของทรัพยากร คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ กระบวนการบริหาร ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M1 : Man ทรัพยากรที่คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M2 : Money งบประมาณ คือ งบที่ได้จัดสรรเงินงบประมาณทั้งใน และเงินนอกงบประมาณในการบริหารจัดการในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด

M3 : Management คือ การบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

M4 : Material คือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

A : Area based คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีวิชัย เขตและสถานศึกษา

S : Strategy คือ กำหนดกลยุทธ์ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

S : System คือ บริหารจัดการเป็นเชิงระบบและมีผังงาน จนเกิดผลความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2) **S : หมายถึง** การมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดความยั่งยืนของคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

S1 : Standard คือ มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

S2 : Sustainability คือ ต่อยอดความยั่งยืน การดำเนินการมีความต่อเนื่องทุกปี หรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

3) **K : หมายถึง** การน้อมนำศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรมของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โดยมีรายละเอียดดังนี้

K1 : King's Philosophy หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรมของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) สู่ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



K2 : King's policy on education Rama 10 คือ การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ในหลวงรัชการที่ 10) สู่ปฏิบัติทั้งใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ค่านิยม : 4S

1. สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
2. มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
3. บริการด้วยใจ (Service Mind)
4. นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

ผลผลิต Outputs ประกอบด้วย

- Q1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- Q2 : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล
- Q3 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ มีความรู้เป็นมืออาชีพ และมีคุณธรรม
- Q4 : นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลลัพธ์ Outcomes หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียนในสังกัด ครูมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งผู้เรียนมีความรู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

- 1) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
 - 1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- 3) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**
 - 3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - 3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
 - 3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณา



การความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้กการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)



12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.6) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98
2	การส่งเสริมและสนองพหุปัญญา	
2.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
2.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสนองการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อดีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อย ละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และ พัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มี ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & learning

3.6) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.7) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหลักสูตรและ อื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน



และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) เป้าหมาย

1.1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.7) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.9) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ 100



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ใหญ่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ใหญ่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	ร้อยละ 90
7	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมใน การสร้างความตระหนักรู้ (SafetyAwareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (HomeSchool) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะ อาชีพในการดำรงชีวิต
- 3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็ก พิการการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
- 3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน



3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.15) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.16) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.17) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.18) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.20) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1. เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู



2. ตัวชี้วัด คาเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและ จัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการจัดการ เรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.2) พัฒนาศักขานเทศก์ รูปแบบ วิธีการนเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3) พัฒนาศักขานเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด คาเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 90
4	ร้อยละของผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม และผลการประเมินสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 85



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	200 ครั้ง
7	ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามคาเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 70

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.1.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.1.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.1.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

3.1.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.2.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.2.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล



3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.3.1 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.3.2 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.3.3 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.3.4 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่น ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.3.5 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.3.6 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.3.7 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.4.1 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.4.2 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.4.3 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.4.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

3.5 สถานศึกษาอื่น ๆ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

1. เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



2. ตัวชี้วัด คาเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนวาปีปทุม

❖ 2.1 วิสัยทัศน์ปีงบประมาณ 2568 – 2570

องค์กรคุณภาพ คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี”

Quality organization, morality leading academics, continuing the royal science, organizing education towards excellence with innovation and technology.

❖ 2.2 พันธกิจ :

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีศักยภาพตามความถนัดความสนใจและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

MISSION

1. Encouraging learners to adore and honor the royal institution.
2. Developing educational institution curriculums and focusing on learner- centered learning method with innovation and technology.
3. Enhancing higher learning achievement; along with individuals’ achievement and required skills for the 21th century.
4. Promoting learners’ morality, ethics, and desirable values.
5. Promoting effective teachers in managing quality education in the changing world and meet professional standards.
6. Developing educational management according to good governance that be accepted by communities and by every educational partners.

❖ 2.3 เป้าประสงค์ :

- 1) ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21



- 4) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 5) ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
- 7) สถานศึกษา มีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

GOALS

1. Learners demonstrate their loyalty and honor to the royal institution and adhere to the constitutional monarchy.
2. Educational institution has the curriculum with the learning methods with innovation and technology, obtain the assessment and evaluation under its circumstances, and focus on learner-centered learning method.
3. Learners obtain the learning competencies in the curriculum, higher learning achievement and obtain the 21st century skills.
4. Learners are competent in proper morals, ethics and desirable characteristics ,aesthetic in arts, music and sports.
5. Teachers are competent to provide learning activities of the changing world and meet professional standards.
6. Educational institution has the quality education management according to good governance. that be accepted by communities and by every educational partners.
7. Educational institution is a safe and a learning resource. It is provided technology system and environment that promotes learning process



2.4 จุดเน้น :

- 1) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามคาดหวังของสถานศึกษากำหนดและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) เสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ
- สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์และมีทักษะในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
- 5) ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านการวิจัย และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างแพร่หลาย
 - 6) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

CONCENTRATIONS

1. Learners are cultivated to be loyal and honor the monarchy Adhering to the democratic regime of government with the King as Head of State.
2. Learners are encouraged to have morals, ethics and desirable characteristics.
3. Learners have competency according to the curriculum. and have higher academic achievement in accordance with the target values set by the educational institutions.



4. Enhance knowledge and understanding of new threats such as crime and various forms of violence, drugs, Natural Disasters, Emerging Disease Disasters, cyber threats and have 21st century learning skills.

5. Promote research knowledge and encourage the widespread dissemination of research.

6. Educational institutions have an environment, learning resources technology systems and services that encourage students to develop their full potential.



2.5 กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

SCHOOL STRATEGIES

Strategy 1 Promote students to be loyal and honor the monarchy.

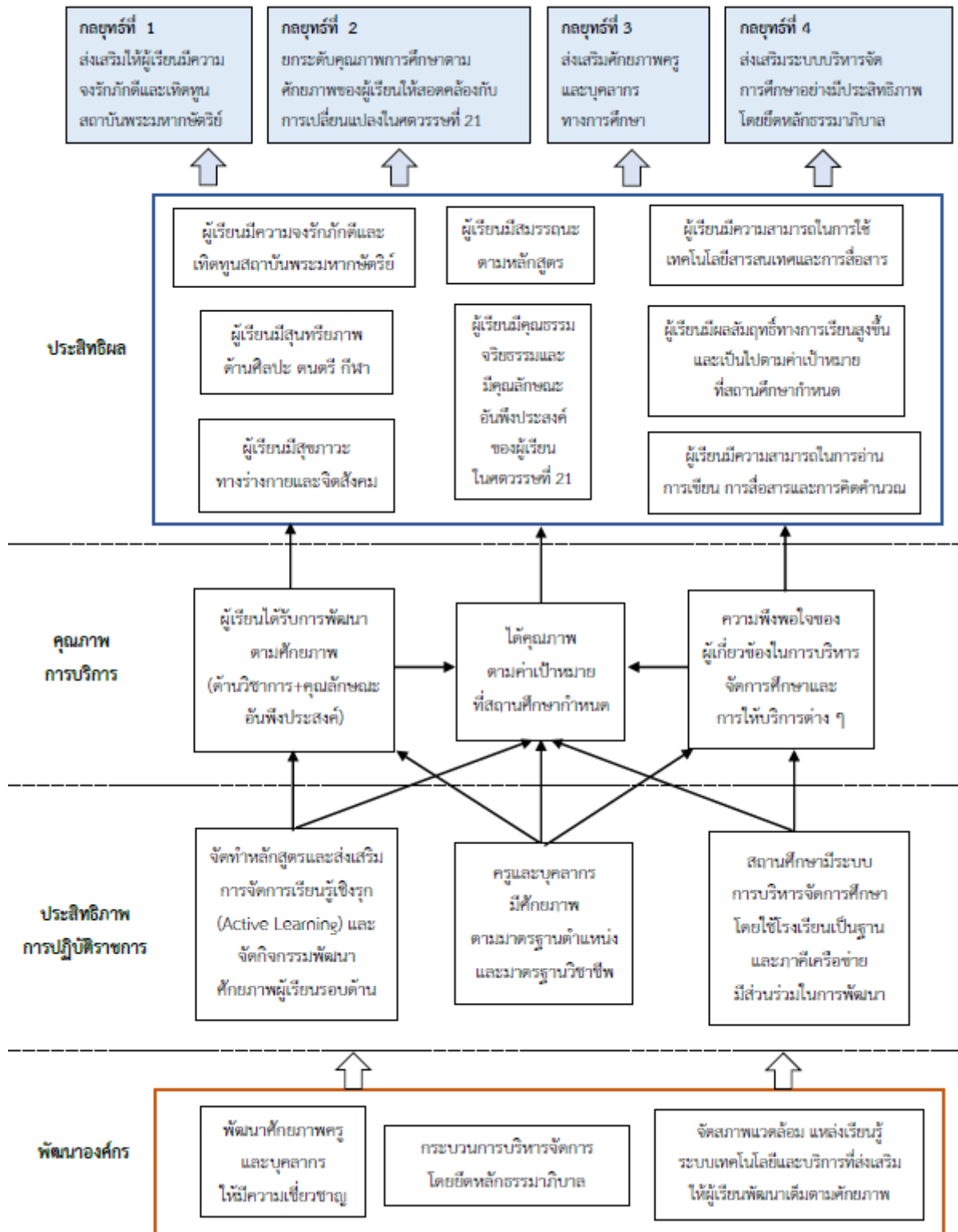
Strategy 2 Upgrade the quality of education according to the potential of the learners. in line with changes in the 21st century.

Strategy 3 Promote the potential of teachers and educational personnel.

Strategy 4 Promote an efficient education management system by adhering to the principles of good governance.



❖ 2.6 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ของโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



วิสัยทัศน์: เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
5. ส่งเสริมให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	7. ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 9. สถานศึกษามีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ตัวชี้วัด: Key Performance Indicators)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์						
16	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ - เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ หรือที่ส่งเสริมและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9 - กิจกรรมวันคล้ายสวรรคต ร.9 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี - กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21						
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย - คลินิกคณิตศาสตร์และค่ายบูรณาการ - กิจกรรมติวเข้มสู่รั้วมหาวิทยาลัย - กิจกรรมทบทวนความรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด
	2. ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น	93	93	94	95	
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับดีขึ้น	91	91	92	93	- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	78	78	79	80	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	90	90	91	92	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	75	76	77	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมเวทีสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์นานาชาติ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ - กิจกรรมสอวดีระดับความรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 - กิจกรรมแข่งขันภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	91	91	92	93	
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	77	77	78	79	
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83	83	84	85	
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81	81	82	83	
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81	81	82	83	
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	85	85	86	87	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	77 93 91 91	77 93 91 91	78 94 92 92	79 95 93 93	- กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - กิจกรรมสนับสนุน การเรียนการสอนงานเกษตร - กิจกรรมสนับสนุน การเรียนการสอนงานบ้านและงานประดิษฐ์ - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อวิถีที่พอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ/การทำโครงงาน โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการวัดประเมินผลทางภาษาอังกฤษ (CEFR) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
5. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93 93	93 93	94 94	95 95	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมสนับสนุน การเรียนการสอนศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ - กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-sports
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้นไป	94	94	95	96	- กิจกรรม รด. จิตอาสา - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้น	92 93	92 93	93 94	94 95	- กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน - กิจกรรมสารวัตรนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมมุขิตาคารวะ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนำประโยชน์สู่สังคม - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม - กิจกรรมค่ายสานฝัน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เอดส์และอบายมุข โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการจัดเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้น	96	96	97	98	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนร่วม - กิจกรรมอบรมครูผู้ช่วย - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมผู้บริหารและครูโรงเรียน คุณธรรม
	2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	96	96	97	98	
	3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้น	97	97	98	99	
	4. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	95	95	96	97	
	5. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	95	95	96	97	
	6. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	90	90	91	92	
	7. ร้อยละของครูที่พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้ เกิดผลจริง	100	100	100	100	
	8. ร้อยละของครูที่สามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	100	100	100	100	



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
8. สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่ดี ตามหลักธรรมา-ภิบาล เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ ในระดับมากขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	85 95	85 95	86 96	87 97	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ประสาน แผนปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน - กิจกรรมประชุมสรุปงานโครงการ/กิจกรรม - กิจกรรมประชุมสัมมนาสมาคมผู้บริหาร - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมผู้บริหาร 5 ภูมิภาค - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการหนังสือทูลเกล้า - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ - กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
9. สถานศึกษา มีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน มีระบบ เทคโนโลยี และ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อระบบการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหาร จัดการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้น	90 80	90 80	91 81	92 82	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้าน เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติ ใหม่ - กิจกรรมระเบียบความรู้ภาษาไทย



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
						- กิจกรรมระเบียบกณิตศาสตร์ - กิจกรรมระเบียบความรู้ชั้น 4 - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติและ สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรม 5 ส นักเรียน - กิจกรรม 5 ส สำนักงาน - กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวก



ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ของกลุ่มงานเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้



3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงไปสู่การปฏิบัติในระดับ หน่วยงาน หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของกลุ่มบริหารวิชาการ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนา และกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับระบบงานต่าง ๆ	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามนโยบายของ สพฐ. - มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่ชัดเจนแก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อม ของบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ	- บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน - บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีความสามารถตรงตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย - มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	- ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนางาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย - บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย	- บุคลากรขาดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเป็นทีมและการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ - รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	- การประสานงานในแต่ละกลุ่มงานยังไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาของกลุ่มบริหารวิชาการ



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ	- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน - สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองภาคีเครือข่าย ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด	- งบประมาณน้อยลง
สังคม (Social)	- หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	- สภาพเศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลง
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ของกลุ่มบริหารวิชาการ	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถ ปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้



สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ

จุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของกลุ่มบริหารวิชาการ บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ มีส่วนร่วมในการทำการพัฒนา และกลยุทธ์ต่างๆ ร่วมกัน การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับระบบงานต่างๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามนโยบายของ สพฐ. มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจน แก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของบุคลากรในกลุ่มบริหาร วิชาการ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบ อย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีความสามารถตรงตามลักษณะ งานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ โครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ

จุดอ่อน คือ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารวิชาการ มีภาระงานสอนและงานอื่นๆ มาก ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ บุคลากรขาดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเป็นทีม และ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

โอกาส คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ในด้านนโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมาย มีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้าน ความคิดและการปฏิบัติงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ

ภาวะคุกคาม คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและ การดำรงชีวิตของนักเรียน นโยบายด้านการศึกษา ไม่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจ ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านระบบ เทคโนโลยี บุคลากรบางส่วน ยังไม่สามารถ ปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้



3.1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก เป้าประสงค์และนโยบายของโรงเรียน	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - บางบริบทไม่สามารถนำผลไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหา และความเป็นจริงในปัจจุบัน
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมักมีปัจจัยภายนอกมารบกวน ทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เช่น งานเร่งด่วนจากทางต้นสังกัด การคัดกรองการอ่านเขียน PISA เป็นต้น
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอน พร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียน - บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความภาคภูมิใจ	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กร อย่างเป็นรูปธรรม



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา - ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ - มีวิชาที่ต้องสอนไม่ตรงกับวิชาเอก เช่น วิชา IS
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- การเรียนรู้งานและประสานงาน ที่ขาดช่วง



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี - มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากลำบาก และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม - การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง
นโยบาย (Political)	- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม	- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม - ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศ
งบประมาณ (Economic)	- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม - สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ - มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด	- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่าย ที่สม่ำเสมอ - การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า - ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ - ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย
สังคม (Social)	- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี - เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน - เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง - ชุมชนมีการขายบุรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน - จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร
ระบบ IT (Technology)	- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร	- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหายทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพ - ในการใช้งานของอุปกรณ์ - ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ - ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการ - การใช้งานของคุณครู - ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการ



ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- ดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน - ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กร มีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จุดแข็ง คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียน การสอนและมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

จุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบางครั้งไม่สามารถทำได้ต่อเนื่อง เพราะมีคำสั่งจากต้นสังกัดให้ปฏิบัติ อย่างเร่งด่วน เช่น การทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นม.1-6 ที่กำหนดระยะเวลาในการรายงานผลค่อนข้างสั้น ทำให้ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เพราะเกิดปัญหาหลาย ๆ อย่าง เช่น การติดวันหยุดราชการหลายวัน อีกทั้งบุคลากรในกลุ่มสาระมีค่อนข้างน้อย แต่ละท่านมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนจำนวนมาก

ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัด กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุน จากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ภาวะคุกคาม คือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากจน และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนโดยรวม เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ ไม่สามารถใช้งานได้ ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ ประเภทของของสายเชื่อมต่อ อุปกรณ์ในการสอน ไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแลวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนขัดข้องบ่อยครั้ง เป็นต้น



3.1.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - บางบริบทไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ - กลยุทธ์บางกลยุทธ์ยังไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน - การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหาและความเป็นจริงในปัจจุบัน
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง - นโยบายของต้นสังกัดไม่มีความชัดเจน - ขั้นตอนของการกระจายงานมีความวุ่นวายซับซ้อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน และมาตรฐานตำแหน่ง - ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา - ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมักมีปัจจัยภายนอกมารบกวนทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เช่น งานเร่งด่วนจากทางต้นสังกัด การคัดกรองการอ่านเขียน PISA (คณิตศาสตร์) การประชุมเร่งด่วน เป็นต้น
คุณค่าร่วม (Share value)	- ครูและบุคลากรกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอน พร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียน - ครูและบุคลากรกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ - ขาดการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กร



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูและบุคลากรกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ มีความภูมิใจที่ได้เป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการ คณิตศาสตร์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา - ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจ ความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางาน ร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนจำนวนมาก
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of	- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ มีการประชุมวางแผน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ประจำเดือน	- การเรียนรู้งานและประสานงาน ที่ขาดช่วง เนื่องจากสถานการณ์

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการ จัดกิจกรรม กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ทำให้ การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และ ต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องบางส่วน ต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย ระเบียบ พ.ร.บ.การศึกษา ในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหา ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการ ภายในโรงเรียนสู่กลุ่มสาระอย่างเหมาะสม - สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบ การเบิกจ่ายได้ - มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่าย ให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ - การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า - ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตาม กระบวนการเบิกจ่าย - ขาดการทำคู่มือ ระเบียบเกี่ยวกับการ ยืม และเบิก ให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
สังคม (Social)	- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี - เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน - เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง - ชุมชนมีการขายบุรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน - จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร
ระบบ IT (Technology)	- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุและครุภัณฑ์ประจำปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองและบุคลากร - มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ - เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ - ประเภทของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู - ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ - ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บ และเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน - ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน



สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จุดแข็ง คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก และเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน มีการแบ่ง งานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมาย งาน ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอก ในการสอน สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้น และสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการรับฟัง และพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และ นำกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนมาแก้ไขพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

จุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับ นักเรียนทุกคนในระดับชั้น การจัดกิจกรรม การการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บางครั้ง ไม่สามารถทำได้ต่อเนื่อง เพราะมีคำสั่งหรือนโยบายจากต้นสังกัดให้ปฏิบัติอย่างเร่งด่วน เช่น การทดสอบ ความสามารถ (PISA) ของนักเรียนชั้น ม.1 - 6 ที่กำหนดระยะเวลาในการรายงานผลค่อนข้างสั้น ทำให้ ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เพราะเกิดปัญหาหลาย ๆ อย่าง เช่น การติดวันหยุดราชการหลายวัน อีกทั้งบุคลากรในกลุ่มสาระ แต่ละท่านมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนจำนวนมาก

ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อ การจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และ ได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนและกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ มีการปรับเปลี่ยนระบบ เอกสาร การเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด และนำระบบเทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ ที่ดีขึ้น

ภาวะคุกคาม คือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและ ต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม เกิดความล่าช้า ในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งาน ของอุปกรณ์ ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตภายใน โรงเรียนขัดข้องบ่อยครั้ง เป็นต้น



3.1.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีกลยุทธ์ของบุคลากรที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - ด้านนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีกระบวนการที่ชัดเจน - การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น - เน้นการวางกลยุทธ์ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การวางกลยุทธ์ในการจัดนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - ขาดสะท้อนกลับจากการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน - มีกระบวนการการดำเนินงานตามแผนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติให้เหมาะสมในการมอบหมายงาน - การจัดโครงสร้างในการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความชัดเจนเกิดความคล่องตัวในการทำงาน	- บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบโครงการทั้งในกลุ่มสาระฯ และรับผิดชอบหลายโครงการหลักของโรงเรียน
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - มีการนำระบบเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และข้อมูลนักเรียนทั้งโรงเรียนอย่างชัดเจนและตรวจสอบได้ - มีการประเมินผลการดำเนินการของกิจกรรมการดำเนินงานต่างๆอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอรอบด้าน	- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม - หนังสือเข้ามีปริมาณมากทำให้เป็นอุปสรรคในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินงาน



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	- การจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ได้รับตามกรอบของกลุ่มสาระฯ - บุคลากรมีการโยกย้ายและเกษียณ ทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง - บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ - มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจธรรมชาติภายในองค์กร - บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มงาน	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ - ไม่มีการจัดอบรมครูใหม่ เพื่อสร้างการเข้าใจ การยอมรับในวัฒนธรรมองค์กร
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูในกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา - ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน	- ไม่ได้ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนตามกรอบของกลุ่มสาระฯ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการประชุม วางแผนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางดำเนินงานต่างๆร่วมกันในทุกกิจกรรม - มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มหลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว - การบริหารงานในรูปแบบของการทำงานร่วมกันเป็นทีม	- การประสานงานในกลุ่มสาระฯ บางครั้งอาจล่าช้า เนื่องจากบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่นของโรงเรียน อาจไม่ได้อ่านข้อความไลน์ - ธรรมชาติของกลุ่มรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความแตกต่างกัน เมื่อมารวมเป็นกลุ่มสาระฯ



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- ความสัมพันธ์ในกลุ่มสาระฯเป็นไปด้วยความใกล้ชิดและเป็นกันเอง - มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการ - เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน	วิทยาและเทคโนโลยีทำให้การประสานงานล่าช้า

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม - โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง ถึงรายได้สูงอย่างสม่ำเสมอได้รับการสนับสนุนทั้ง - อุปกรณ์การศึกษาซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อยและมีรายได้ที่ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ - นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง - มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ	- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง - นโยบายสถานศึกษาบางเรื่องขัดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม - ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน
งบประมาณ (Economic)	- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม - สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ - มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ - การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า - ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย - ขาดบุคลากรที่เพียงพอในการช่วยระดมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
สังคม (Social)	- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี - เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร	- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง - ชุมชนมีการขายบุหรี่ยาเสพติด



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
ระบบ IT (Technology)	จัดการกิจกรรมของโรงเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร - มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระ เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	แก่นักเรียน - ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว มีผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียน - เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ - ประเภทของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู - ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ - ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บ และเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน - ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรมีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน - ต้องปรับปรุง และอัพเดทซอฟต์แวร์ตลอดเวลา

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษามีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน การจัดกิจกรรมและโครงการอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น ทุ่มเท และสนใจต่อความต้องการของนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น ด้านอัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระฯไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้นทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โอกาส คือ โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบ บ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน มีนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

ภาวะคุกคาม คือ ด้วยสถานการณ์บางสถานการณ์ ทำให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีความเสี่ยง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เกิดความต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ



3.1.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์ชัดเจน - การวางกลยุทธ์เพื่อให้การจัดการศึกษาให้ทันสมัยต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน - การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ	- การปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา - กลยุทธ์บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมตามกลยุทธ์และจุดเน้น - มีการประเมินผลการดำเนินการของกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ - เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	- เทคโนโลยียังไม่ได้นำมาใช้ในการปฏิบัติงานมาก - อุปสรรคในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินงาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมีความหลากหลาย ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในรวบรวมข้อมูล
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ - มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มงาน	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอก - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา - ครูมีสนใจในความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน	- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอ - ไม่สามารถจัดครูในการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างตรงตามความต้องการได้ทุกครั้ง



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการประชุมสรุปงานทุกเดือนเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ร่วมกันในทุกกิจกรรม - การบริหารงานในรูปแบบของการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้	- การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียน	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย รายได้ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้เสริม - นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าและลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ	- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา - นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม
งบประมาณ (Economic)	- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการโรงเรียนอย่างเหมาะสม - สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้	- ขาดบุคลากรที่เพียงพอ
สังคม (Social)	- มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน - ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี	- จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร - นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัดและมีความเสี่ยง
ระบบ IT (Technology)	- ห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	- ต้องปรับปรุง และอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพ



สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จุดแข็ง คือ มีการจัด กิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมตามกลยุทธ์และจุดเน้น มีการเก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในการ อบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา มีความสามารถทางด้านวิชาชีพ ตรงกับวิชาเอกในการสอน มีสนใจในความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดอ่อน คือ งานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว เนื่องจากมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมีความหลากหลาย ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในรวบรวมข้อมูล การเรียนรู้นานและประสานงานที่ขาดช่วง

ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โอกาส คือ มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการโรงเรียนอย่างเหมาะสมเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ภาวะคุกคาม คือ นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าและลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา เกิดความล่าช้าใน การซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้

3.1.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและ เป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน	- บางบริบทไม่สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	พลศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	ไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม ตามสภาพปัญหาและความเป็นจริง
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และ มีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของ สถานศึกษา	- การทำงานเชิงรุกไม่สม่ำเสมอ
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษามีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ทั้งทักษะด้านกีฬาและความรู้ทางวิชาการและ ทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม	-
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษามีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเอง	



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ได้สอนพร้อมสร้างแรงจูงใจและความตระหนักในการเล่นกีฬา น้ำใจนักกีฬา - บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภาคภูมิใจ	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีคุณครูเกษียณและคุณครูย้าย บรรจุสถานศึกษาอื่น ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงาน ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับ การสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
นโยบาย (Political)	- ได้รับโอกาสเป็นอย่างมากจากนโยบาย กฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากภาครัฐและชุมชน	- ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนาและมีผู้สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง - การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนฯ โปร่งใส ตรวจสอบได้ - ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากภาครัฐ - มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่าง	- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน - ระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ บางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	มีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ เช่น อุปกรณ์กีฬา หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	- พื้นที่ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา เนื่องจากรายวิชาพลศึกษาแต่ละระดับชั้นต้องใช้โดม/ลานอเนกประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้พื้นที่ไม่เพียงพอเกิดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น
สังคม (Social)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
ระบบ IT (Technology)	- มีการเข้าถึงนักเรียนและผู้ปกครอง ผ่านเทคโนโลยีซึ่งทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการและกิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	- ระบบสัญญาณของเครือข่าย ผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณ อินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ - การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูง ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่าย เป็นจำนวนมาก



สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จุดแข็ง คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทั้งทักษะและความรู้ทางวิชาการและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน คือ พื้นที่ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา เนื่องจากรายวิชาพลศึกษาแต่ละระดับชั้นต้องใช้โดม/ลานอเนกประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้พื้นที่ไม่เพียงพอเกิดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โอกาส คือผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัด กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และ ได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีและมี

ภาวะคุกคาม คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

3.1.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - นโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีความชัดเจน - การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันสมัยและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น - เน้นการวางกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกระดับชั้น - มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับจากองค์กร	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - ขาดการนิเทศการปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน - มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงาน - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	- การจัดการแบ่งงานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว ซึ่งต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายหน้าที่
ระบบองค์กร (System)	- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่ ผู้ปฏิบัติงาน - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความ	- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม



	พร้อม ของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน - มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้อง และ ครอบคลุมกลยุทธ์	
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการพัฒนา ตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับ วิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา	- มีการจัดอบรมเกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไม่ต่อเนื่องและไม่มี ความหลากหลาย
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจ อย่างสม่ำเสมอ - มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - บุคลากรมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันใน กลุ่มงาน	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กร อย่างเป็นทางการ
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับ วิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา - ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความ ต้องการ ของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียน การสอน - ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางาน ร่วมกัน	- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอ ต่อเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มวิชา
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิก ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่หลากหลาย ช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว - เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุง ร่วมกัน	- การเรียนรู้งานและประสานงาน ที่ขาดช่วงเนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โควิด-19



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ - นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหาได้รายระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาด้านการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง - มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ	- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะไม่ต่อเนื่อง - นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม - ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน - นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม - สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ - มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด	- เครื่องดนตรีมีราคาสูง ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
สังคม (Social)	- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง
ระบบ IT (Technology)	- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร - มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระ	- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ - ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงานและสำนักงานภายในโรงเรียน - ต้องปรับปรุง และอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมี

จุดแข็ง คือมีการวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันสมัยและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีระเบียบการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงาน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมาย งาน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมา พัฒนาการเรียนการสอน มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่หลากหลาย ช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน

จุดอ่อน คือ การจัดการแบ่งงานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว ซึ่งต้องมีหน้าที่ รับผิดชอบงานหลาย หน้าที่ มีการจัดอบรมเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไม่ต่อเนื่องและ ไม่มีความหลากหลาย การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วง

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น

โอกาส คือ ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลาน มาเรียนยังโรงเรียนเดิม ชุมชนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะและกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอย่างดี เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศ ในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ภาวะคุกคาม คือ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ ระหว่างเรียนทำให้มีปัญหาด้านการ จัดการเวลาในการเรียนของตนเอง

3.1.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดทำ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและ เป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้ กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - บางบริบทไม่สามารถนำผล ไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียน - การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่ง หน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม ตามสภาพปัญหา และความเป็นจริง ในปัจจุบัน



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน	- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในช่วงวิกฤตการณ์ โควิด-19 มีครูที่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความลำบาก
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอนพร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียน - บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความภาคภูมิใจ	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กร อย่างเป็นรูปธรรม
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วง



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น - และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติ พี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ	- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง - นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม
งบประมาณ (Economic)	- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม - สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้	- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบและหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ - การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า - ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย
สังคม (Social)	- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี - เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน - เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง - ชุมชนมีการขายบุรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน - จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร
ระบบ IT (Technology)	- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร- มีคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ - เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียน	- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน - ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรมีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	การสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จุดแข็ง คือ ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ทั้งทักษะและความรู้ทางวิชาการและมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน คือ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครู มีครูที่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ทำให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความลำบาก

ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โอกาส คือผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัด กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการ สนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีและมี

ภาวะคุกคาม คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา



3.1.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีกลยุทธ์ของบุคลากรที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนาและกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - ด้านนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีกระบวนการที่ชัดเจน - การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น - เน้นการวางกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) - การวางกลยุทธ์ในการจัดนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - ขาดการสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบจากการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุง
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- การจัดโครงสร้างของการจัดงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน - มีกระบวนการการดำเนินงานตามแผนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ - การจัดโครงสร้างในการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความชัดเจน	- บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบโครงการทั้งในกลุ่มสาระฯ และรับผิดชอบหลายโครงการหลักของโรงเรียน
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - มีการนำระบบเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - มีการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอรอบด้าน - เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน - บุคลากรในองค์กรปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละงานและกิจกรรมทำให้เข้าใจรูปแบบงานอย่างชัดเจน	- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	- การจัดสรรอัตรากำลังสนับสนุน การจัดเรียนการสอนของกลุ่มสาระ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีการประชุม ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ - บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมอันดีขององค์กร	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม - ไม่มีการจัดอบรมครูใหม่ เพื่อสร้างการเข้าใจ การยอมรับในวัฒนธรรมองค์กร
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา - ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน	- การจัดสรรอัตรากำลังของครูในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการประชุม วางแผนในการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการกำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ - มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกหลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว - บริหารงานในรูปแบบการทำงานร่วมกันเป็นทีม - ความสัมพันธ์ในกลุ่มสาระฯ มีความใกล้ชิดและเป็นกันเอง - มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน - เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน	- เนื่องจากครูในกลุ่มสาระฯ มีภาระหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมวางแผนในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในการส่งบุตรหลานมาเรียน - โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบบ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุนส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย ไม่มั่นคง และไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ - นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาด้านการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง - มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง - มีนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะไม่เกิดความต่อเนื่อง - นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม - ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน - หลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียนได้ - ไม่มีการนำกฎหมายและระเบียบที่เอื้อต่อการสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรมาบังคับใช้
งบประมาณ (Economic)	- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม - สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ - มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น	- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไข ระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่ายทสม่าเสมอ - การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า - ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย - ขาดบุคลากรที่เพียงพอในการช่วยระดมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
สังคม (Social)	- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี - เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน	- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง - ชุมชนมีการขายบุหรี่ แอลกอฮอล์แก่นักเรียน



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
	- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	- ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว มีผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียน
ระบบ IT (Technology)	- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน - มีการตรวจสอบพัสดุและครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี - มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน - มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองและบุคลากร - มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ - เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- เกิดความล่าช้าในการซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ - ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งานของอุปกรณ์ - ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการต่อการใช้งานของคุณครู - ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ - ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บ และเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน - ต้องปรับปรุงและอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษามีการแบ่งงาน ตามโครงสร้างการบริหารงาน การจัดกิจกรรมและโครงการอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและ ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น ทุ่มเท และสนใจ ต่อความต้องการของนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น ด้านอัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โอกาส คือ โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วม แบบ บ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน มีนโยบายที่ เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ มีการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

ภาวะคุกคาม คือ ครู บุคลากร และนักเรียนมีความเสี่ยงในหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เกิดความต่อเนื่อง และเต็มประสิทธิภาพ



3.1.1.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน	- บางบริบทไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	- ครูมีจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาที่ตนเองไม่ได้ฝึกอบรมมาแต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บางกิจกรรมไม่สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ลงสู่การปฏิบัติได้ เนื่องจากมีเวลาจำกัดในการพัฒนา	
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ และมีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมองค์กร	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูและบุคลากรกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง
นโยบาย (Political)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับโอกาสเป็นอย่างมากจากนโยบาย กฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุน ในด้านต่าง ๆ จากภาครัฐและชุมชน	- ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนาและมีผู้สนับสนุนทุนทรัพย์ในกับกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน
สังคม (Social)	- มีปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้บุคลากรกลุ่มงานมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
ระบบ IT (Technology)	- กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ ให้บริการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	- ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูง ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก



สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดแข็ง คือกลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบุคลากรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ทั้งทักษะด้านทักษะชีวิต จิตอาสาและความรู้ทางวิชาการและทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม

จุดอ่อน คือ ครูมีจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาที่ตนเองไม่ได้ฝึกอบรมมา แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย

ปัจจัยภายนอกกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โอกาส คือผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อ การจัดกิจกรรมของกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น

ภาวะคุกคาม คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลุ่มบริหารงบประมาณ - มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหาร งบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ไว้อย่างชัดเจน - จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและ สิ้นทรัพย์อย่างเคร่งครัด - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้	- ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบในการ ใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อ ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ที่แท้จริงของผู้ปฏิบัติงานในการใช้ งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหาร งบประมาณที่ชัดเจนและมีผู้ปฏิบัติงาน ครอบคลุมทุกหน้าที่ - มีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพม.มค.	
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหาร งบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ไว้อย่างชัดเจน - จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแล	- ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ กลุ่มบริหารงบประมาณ มีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	และกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด - บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และรับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม - บุคลากรมีประสบการณ์ในปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ - บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้รับการอบรมตรงตามภาระงานและมีความรอบรู้ทันเหตุการณ์	- การปฏิบัติงานบางงานต้องอาศัยประสบการณ์มาก แต่เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานบางท่านยังมีอายุน้อย ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปฏิบัติงานมากขึ้น
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความรักองค์กร เสียสละ ท่วมเทในงานเพื่อองค์กร	
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรในการทำงานในกลุ่มบริหารงบประมาณมีเพียงพอ มีความพร้อมในการเรียนรู้งาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เสียสละและมีความรับผิดชอบสูง	- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบตามโครงสร้างงาน - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณที่เป็นระบบ โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ - มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบออนไลน์การใช้โปรแกรมแผนงาน ฯลฯ	- มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน - ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ในบางครั้งล่าช้า - ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ



วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชุมชน บริเวณโดยรอบเป็นหมู่บ้านมีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดสมาธิเรียน
นโยบาย (Political)	- ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุ และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุน การปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	
สังคม (Social)	- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแล ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน
ระบบ IT (Technology)	- มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ	- โปรแกรมสนับสนุน การปฏิบัติงาน แผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งาน นาน บางครั้งระบบปฏิบัติการ ไม่เสถียร



สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ

จุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ อย่างเคร่งครัด บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบออนไลน์ การใช้โปรแกรมแผนงาน ฯลฯ บุคลากรมีเพียงพอ มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักองค์กร เสียสละ ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพม.มค.

จุดอ่อน คือ ข้อจำกัดของ แนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อ ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการที่แท้จริง ของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้ ในบางครั้งล่าช้าบางครั้งมีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบาย แรงด่วนข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณมีภาระงานสอนและงานอื่นๆมากและ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะในตำแหน่ง งานการเงิน การบัญชี และพัสดุ

ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

โอกาส คือ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ต่อการจัดการศึกษา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุและการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทาง ในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ

ภาวะคุกคาม คือ สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิต ทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขัดสนขาดแคลน ข้อจำกัดของระเบียบการเงิน พัสดุ และการบริหารงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ และโปรแกรม สนับสนุนการปฏิบัติงานแผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร



3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- การกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายต้นสังกัด	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างการบริหารงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน - กลุ่มบริหารงานบุคคลมีความเป็นเอกภาพตามสายงานการบังคับบัญชา	-
ระบบองค์กร (System)	- มีระบบการจัดการภายในชัดเจน - มีการประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนาและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล - ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร - ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรเหมาะสม - มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากร - ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- บุคลากรใหม่มีจำนวนมากขึ้นต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะและประสบการณ์



ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีวัฒนธรรมของโรงเรียน - รักในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นบุคลากร	
อัตรากำลังคน (Staff)	- มีอัตรากำลังจำนวนครูเพียงพอ - ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามที่กำหนด - ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป - และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ด้วยจำนวนที่ลดลงส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้องปรับตามเกณฑ์ที่กำหนด
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ - มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) - มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน - ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียน
นโยบาย (Political)	- หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายชัดเจน	-



ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
งบประมาณ (Economic)	- มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน - มีกฎ กติกา กฎหมายรองรับในการจัดการศึกษาหลายฉบับ - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ระเบียบ กฎกติกาซึ่งบางข้อปรับไม่ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม - รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคลด้วยระบบ HRMS	- ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณ - ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ
ระบบ IT (Technology)	- ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมรอบโรงเรียนยอมรับในอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- สังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบกับวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล

จุดแข็ง คือ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานในกลุ่มบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำ ฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหา ตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐและได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาบุคลากร ตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์และมีศักยภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และกลุ่มบริหารงานบุคคล ยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอีกทั้งผู้บริหารเห็นความสำคัญ



ของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จุดอ่อน คือ โรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากขึ้นทั้งนี้บุคลากรใหม่ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะและประสบการณ์เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และด้วยจำนวนที่ลดลงของนักเรียนส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้องปรับลดลงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

โอกาส คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งนี้รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคลด้วยระบบ HRMSส่งผลให้ระบบฐานข้อมูลบุคลากร อัตรากำลังมีความชัดเจนและเป็นปัจจุบัน อีกทั้งครูและบุคลากรมีศักยภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

ภาวะคุกคาม คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียนและในกฎหมายกฎระเบียบบางฉบับ ยังมีระเบียบที่ยังไม่ได้ปรับให้ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงานและปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณทั้งนี้ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ และท้ายที่สุดสังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบกับวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลยุทธ์ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน - กลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ.	- งานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว
ระบบองค์กร (System)	- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน - มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	- ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ	
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	- ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม	- การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ



สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป

จุดแข็ง คือด้านกลยุทธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป มีกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน และกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ด้านโครงสร้างองค์กร มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. ด้านระบบองค์กร มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ด้านทักษะ กระบวนการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณค่าร่วม บุคลากร มีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ ด้านอัตรากำลังคน บุคลากร มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

จุดอ่อน คือ ด้านกลยุทธ์โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนด้านโครงสร้างองค์กร งานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว ด้านระบบองค์กร ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ด้านทักษะ กระบวนการ ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านอัตรากำลังคน ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ การประสานงานระหว่าง กลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็น

โอกาส คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านนโยบาย นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมาย มีความยืดหยุ่น ทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ทั้งด้าน ความคิด และการปฏิบัติงาน และด้านระบบ IT นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน

ภาวะคุกคาม คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค สภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรม ดูแลบุตรหลาน ด้านนโยบาย การเปลี่ยนแปลงเสมอทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านสังคม สภาพแวดล้อมโดยรอบ สถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุนิยมมากขึ้น ด้านระบบ IT บุคลากรบางส่วน ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้





3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่างๆ ในโรงเรียน

ทุกกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา กลุ่มงานต่าง ๆ จึงจัดทำเป้าหมายแนวทางดำเนินงานดังต่อไปนี้

3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

3.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการตามศักยภาพแห่งตน ก้าวทันศตวรรษที่ 21 โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่างของบุคคล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สนับสนุนการดำเนินงานโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง
3. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่มีสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี
5. ผู้เรียนตระหนัก รู้เท่าทันรูปแบบต่างๆ ของสิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจาก โรคอุบัติ ใหม่ และภัยจากไซเบอร์

6. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
7. กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

3.3.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันโลก อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาไทยของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐาน ความแตกต่างของบุคคล
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทยตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่าง ของบุคคล
2. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ

3.3.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ส่งเสริมความสามารถเต็มตามศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้



คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการบริหารงานในรูปแบบการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเจตคติที่ดี
ทางวิทยาศาสตร์สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหา และกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม อย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. ครูและนักเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.3.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม
มีจิตสำนึกสาธารณะในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขดำรงชีวิตตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย เพื่อไปสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อพัฒนา
ศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมทุกมิติรอบด้าน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อไปสู่มาตรฐานสากล อย่างเต็มประสิทธิภาพและประสิทธิผล



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี กีฬาเด่น เน้นความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดกระบวนการ

การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลรักษาสุขภาวะของตน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดและความสนใจ เต็มตามศักยภาพแห่งตน
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จัดกระบวนการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
4. ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ และการดูแลสุขภาพที่ดีของตนเองได้
5. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านทักษะกีฬา ตามสมรรถนะของผู้เรียน
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงาน

ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งมั่นพัฒนาให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวข้อง กับกระบวนการทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ พัฒนาเจตคติ ทักษะ กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสุนทรียภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ ทางด้านศิลปะ ดนตรี

และนาฏศิลป์

3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
2. ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์
3. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิด มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ การดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหาทางานอย่างมีหลักการและเหตุผล

พันธกิจ

1. พัฒนาทักษะการใช้การงานอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และเหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ดำรงชีวิต อยู่ในสังคม ได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการใช้การงานอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ และศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถแข่งขันในสังคมไทยและสากลได้

3.3.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. จัดกิจกรรมทางภาษาเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของ การเรียนภาษาต่างประเทศ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ รับผิดชอบต่อสังคม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่หลากหลาย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ
3. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)



3.3.1.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิสัยทัศน์

มีทักษะชีวิต ด้วยจิตสาธารณะเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและรู้จักการเอาตัวรอดจากความปลอดภัยในสังคม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ สร้างประโยชน์ให้กับสังคม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามทักษะศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้
3. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษา สิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อ

ต่อสังคมโลก

4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดเรียนการสอน และการเป็นผู้นำ

5. ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาระบบด้านการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อยกระดับประสิทธิผลของงานตามนโยบายและ แผนของการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อสนับสนุน การบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. บริหารจัดการและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามระบบแผนงาน การเงิน บัญชี พัสดุ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. ให้บริการงานด้านการบริหารงบประมาณและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ ชุมชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. จัดทำแผนปฏิบัติการและระบบการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
2. สนับสนุนและให้บริการการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ระบบการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ



3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
เท่าทันเทคโนโลยีและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพตอบสนองนโยบาย การบริหารงานบุคคล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรด้วยระบบ Digital platform
6. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้กำลังใจครูและบุคลากร

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ระบบบริหารงานบุคคลากรมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
5. มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยพร้อมใช้เป็นข้อมูลในการบริหารทรัพยากรบุคคล
6. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้า

3.3.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป วิสัยทัศน์ (Vision)

บริการอย่างมีประสิทธิภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับบริการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมแบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น

และเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ

3. สนับสนุนความร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรแบบภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

และพัฒนาโรงเรียน

4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. จัดสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคในสถานศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และเพียงพอ ต่อผู้รับบริการ
3. ผู้รับบริการมีส่วนร่วมทางการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
4. ผู้รับบริการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



3.4 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ

3.4.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์						
	1. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. เพื่อแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	1. ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ 6 พระผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม	80 90	80 90	81 91	82 92



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
2. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	87 100	87 100	88 100	89 100



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	1. เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และการแสดงออก ด้านการใช้ภาษาไทย 2. ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการคิด และการแสดงออกด้านการใช้ภาษาไทย 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนวิถีชีวิตความเป็นไทย	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	81	82
			2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนวิถีชีวิตความเป็นไทย	86	86	87	88
	4. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย 2. เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	80	80	81	82
			2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	80	80	81	82
	5. กิจกรรมสัปดาห์นานาชาติ	1. เพื่อสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและได้ลงมือปฏิบัติจริง 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านกิจกรรมทางภาษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ	75	75	76	77
			2. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษา	88	88	89	90
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			3. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	100	100	100	100
			4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อกิจกรรม	93	93	94	95



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	6. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ 4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป	80 80 80	80 80 80	81 81 81	82 82 82
	7. กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ	ร้อยละของนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	80	80	81	82
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
	1. กิจกรรมพัฒนานักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง	1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้กับนักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง 2. เพื่อให้นักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นตามเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านและเขียนไม่คล่อง สามารถอ่านและเขียนได้คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	80	80	81	82
	2. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์และค่ายบูรณาการ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2 ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	3. กิจกรรมติวเข้มสัปดาห์มหาวิทยาลัย	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น 2. เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อและอาชีพในการประกอบการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีแนวทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพในการประกอบการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	90 90	90 90	91 91	92 92
	4. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางการเรียนทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน	85 ยอดเยี่ยม 100	85 ยอดเยี่ยม 100	86 ยอดเยี่ยม 100	87 ยอดเยี่ยม 100
	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						
	1. กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการอ่าน	1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
		2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน					
	2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	80	80	81	82
	3. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ 2. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีการใช้ภาษาอังกฤษ	80 80	80 80	81 81	82 82
	4. กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการจัดทำโครงงาน 2. เพื่อฝึกฝนการทำงานอย่างมีระบบ การวางแผน รู้จักวิธีการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับนักเรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความพึงพอใจในผลงาน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการจัดทำโครงงาน 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำงานอย่างมีระบบ มีการวางแผนรู้จักวิธีการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับนักเรียน	80 80	80 80	81 81	82 82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
			3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเกิดความพึงพอใจในผลงาน	80	80	81	82
	5. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT	1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน ด้าน ICT ให้กับนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์ และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ ICT ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้าน ICT มีความคิดสร้างสรรค์ และสนุกกับการเรียนรู้และใช้ ICT ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	80	81	82
	6. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์	เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน ที่สนใจและฝึกทักษะ การเรียนรู้ การประกอบ และการใช้โปรแกรมหุ่นยนต์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้พื้นฐาน เกิดทักษะและการเรียนรู้ การประกอบ และการใช้โปรแกรมหุ่นยนต์	-	80	81	82
	7. กิจกรรมจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด	เพื่อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด ให้เพียงพอและส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด	85	85	86	87
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ						
	1. กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 ให้กับนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่สมัครสอบวัดระดับสอบผ่านวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
		3. เพื่อให้นักเรียนได้ต่อยอดระดับความรู้ทางภาษาที่สูงขึ้น	2. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2	87	87	88	89
	2. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศภายนอกโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	80	80	81	82
			2. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	87	87	88	89
	3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนา ศักยภาพเรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอก	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางภาษาทั้งภายในและภายนอก ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนา ศักยภาพ	80	80	81	82
			2. รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขัน	-	-	-	-
	4. กิจกรรมมหกรรมวิชาการ	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ศักยภาพทางวิชาการโดยนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติจริงในทางที่ถูกต้องเหมาะสม 2. เพื่อจัดนิทรรศการทางด้านวิชาการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และ ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ	80	80	81	82
			2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมชม นิทรรศการทางด้านวิชาการและผลงานทางวิชาการของโรงเรียน	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	5. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางทักษะวิชาการ 2. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและค้นพบความสามารถของตนเอง 2. รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขัน	80 -	80 -	81 -	82 -
	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
	1. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อวิธีที่พอเพียง	1. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานสุจริต 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เป็นภูมิคุ้มกันที่ดีด้านอาชีพ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมขั้นต่ำ 2. ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพแก่นักเรียนไม่ต่ำกว่า 10 อาชีพ 4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานสุจริต	200 ดี 10 อาชีพ	350 ดีมาก 14 อาชีพ	400 ดีมาก 16 อาชีพ	450 ดีมาก 18 อาชีพ
	2. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนการงานอาชีพ	1. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะทางอาชีพ 2. เพื่อจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ วัสดุ ในการฝึกทักษะทางอาชีพสาขาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีทักษะทางอาชีพสาขาต่าง ๆ	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)						
	1. กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี STEM	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	90	90	91	92
		2. เพื่อฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา การสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และบูรณาการสหสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมตามแนวสะเต็มศึกษา	2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีทัศนคติเชิงบวก ต่อสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี	90	90	91	92
		3. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมี ทัศนคติเชิงบวกต่อสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี	2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ มีความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการจัด กิจกรรมของโครงการ	90	90	91	92
	2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ ทักษะความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น	80	80	81	82
	3. กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติการ	1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเทคนิคในการเสาะหา พัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับการพัฒนาทักษะปฏิบัติการและ ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์จากประสบการณ์ตรง	85	85	86	87



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
		2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์จากประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	85	85	86	87
	4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่นาคตกำหนดได้ (Defining the FUTURE)	1. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนอนาคตได้และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่มหาวิทยาลัยได้	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถวางแผนอาชีพอนาคตของตนเองได้ 2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ มีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ	80 90	80 90	81 91	82 92
	5. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ/การทำโครงงาน/STEM /Open House	1. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ตลอดจนการรู้เท่าทันสื่อ	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สามารถบูรณาการความรู้ STEM เชื่อมโยงหรือแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
		2. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถ บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้เชื่อมโยงหรือแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกโรงเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกโรงเรียน	80	80	81	82
	6. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้	1. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ตรง เปิดโลกทัศน์ในสังคม วัฒนธรรม และภาษาที่แตกต่างกันด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ ได้รับประสบการณ์ตรง เปิดโลกทัศน์ในสังคม วัฒนธรรม และภาษาที่แตกต่างกันด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	85	85	86	87
		2. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	2. ร้อยละของนักเรียนในโครงการฯ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	90	90	91	92



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
	1. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก	1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในกีฬาที่ตนเองถนัด มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความสามารถในกีฬาที่ตนเองถนัด	80	80	81	82
		2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรง สมบูรณ์เป็นการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	81	82
		3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่มั่วสุมในอบายมุข	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่มั่วสุมในอบายมุข	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	2. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงสมรรถภาพทางกายของตนเอง 2. เพื่อหาทางแก้ไขให้นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายในระดับต่ำกว่าเกณฑ์สามารถหาแนวทางการแก้ไขสมรรถภาพทางกายของตนเอง	90 80	90 80	91 81	92 82
	3. กิจกรรมสัปดาห์กีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้านต้านภัยยาเสพติด การแข่งขันกระโดดเชือกหมู่	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างเป็นปกติวิสัย 2. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	80 80 80 ดี	80 80 80 ดีเยี่ยม	81 81 81 ดีเยี่ยม	82 82 82 ดีเยี่ยม
	4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีนิสัยรักการออกกำลังกาย 2. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญและรักการออกกำลังกาย 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	80 80	80 80	81 81	82 82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
		3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	80	80	81	82
		4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	80	80	81	82
	5. กิจกรรมสนับสนุนการเรียน การสอนศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์	1. เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์	100	100	100	100
		2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม มีความกล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	80	80	81	82
	6. กิจกรรมทักษะชีวิต	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการพัฒนา	80	80	81	82
		2. เพื่อให้นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ได้พัฒนาตนเอง อยู่ในเกณฑ์ปกติ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาระดับ EQ สูงขึ้น	80	80	81	82
		3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านมีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบทบาทการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณลักษณะด้านมีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	82	82	83	84
	2. กิจกรรม รด. จิตอาสา	1. เพื่อฝึกให้นักศึกษาวิชาทหารรู้จักการเสียสละ มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อสนับสนุน อำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และหน่วยงานที่ขอสนับสนุน	1. ร้อยละของนักศึกษาวิชาทหาร เป็นผู้มีความเสียสละ มีจิตอาสาและช่วยเหลือผู้อื่น	100	100	100	100
			2. ร้อยละความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาทหารทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานที่ขอสนับสนุน	90	90	91	92



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	1. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ (ม.1)	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	93	93	94	95
	2. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ (ม.4)	จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	80	81	82
		2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีและมีคุณธรรมให้กับนักเรียน					
	3. กิจกรรมหล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษา	1. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับสถาบันศาสนา ให้คณะครูนักเรียนได้สืบสานประเพณีอันดีงาม ในด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีค่านิยมที่ดีต่อสถาบันศาสนา สืบสานประเพณีอันดีงาม	80	80	81	82
		2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน ในการอนุรักษ์ประเพณีและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	2. ร้อยละของตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษา	80	80	81	82



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	1. กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านสื่อนวัตกรรม	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	96	96	97	98
			2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานด้านสื่อนวัตกรรม	100	100	100	100
	2. กิจกรรมแข่งขันกีฬาครู	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย 2. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา ความเป็นระเบียบวินัยและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100
			2. ร้อยละของครูและบุคลากร เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย	100	100	100	100
			3. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความ สามัคคี เป็นผู้น้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัยและมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน	100	100	100	100
3. กิจกรรมประชุมสมมนาในกลุ่มโรงเรียน สพม.มค.	1. เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียน 2. เพื่อสร้างความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรกลุ่มโรงเรียน	1. โรงเรียนมีเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	
		2. ร้อยละของความพึงพอใจในกิจกรรมประชุมสัมมนา	80	80	81	82	



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
8. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา						
	1. กิจกรรมประชุมผู้บริหาร ในกลุ่มโรงเรียน สพม.มค.	1. เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่าง ในกลุ่มโรงเรียน สพม.มค. เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียน สพม.มค.ในการแลกเปลี่ยนแนวทาง และร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
	2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ หนังสือทูลเกล้า	1. เพื่อจัดทำหนังสือทูลเกล้าถวายรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียน สพม.มค. 2. เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อให้ครูและบุคลากร ตระหนักและภาคภูมิใจในกลุ่มโรงเรียน สพม.มค.	1. กลุ่มโรงเรียน สพม.มค. รายงานผลการดำเนินงาน 2. กลุ่มโรงเรียน สพม.มค. ได้แลกเปลี่ยนแนวทางและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละของครูและบุคลากรตระหนักและภาคภูมิใจ	- 100	- 100	- 100	- 100



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	3. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 2. เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ						
	1. กิจกรรมอบรมขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการอบรมขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน	1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นม.4 เข้าร่วมอบรมขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน	80 80 80	80 80 80	81 81 81	82 82 82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	2. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	1. เพื่อดำเนินงาน ห้องเรียนสีเขียว 2. เพื่อดำเนินการตามโครงการห้องเรียนสีเขียว	ร้อยละความพึงพอใจจัดกิจกรรมห้องเรียน	-	87	88	89
	3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เพื่อสร้างเจตคติให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งการป้องกันทุจริตและดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- -	700 85	750 86	800 87
9. สถานศึกษา มีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่						
	1. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	80	80	81	82



3.4.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	1. กิจกรรมอบรมความรู้เฉพาะทางการเงิน บัญชี และพัสดุ (หน่วยงานต้นสังกัด)	1. เพื่อสร้างความรความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติด้านการเงิน การคลัง การพัสดุ และการตรวจสอบภายในภาคราชการ และสามารถนำไปปฏิบัติในการทำงานที่ต้องตามกฎหมายระเบียบของทางราชการที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติด้านการเงินการคลัง การพัสดุ และการตรวจสอบภายใน	100	100	100	100
	2. กิจกรรมอบรมความรู้เฉพาะทางการเงิน บัญชี และพัสดุ	2. เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างกัน เพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	2. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการทำงานเป็นทีมและมีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
8. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา						
	1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ประสานแผนปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เป็นเครื่องมือและกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อวางแผนและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานที่มีความถูกต้องสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการและการให้บริการแต่ละปีการศึกษา	- มากที่สุด	- มากที่สุด	- มากที่สุด	- มากที่สุด
	2. กิจกรรมประชุมสรุปและนำเสนอผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	1. เพื่อสรุปและนำเสนอผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผล การประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	- 80	- 81	- 82	- 83



3.4.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	1. กิจกรรมอบรมครูผู้ช่วย	1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะ และจรรยาบรรณที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายข้าราชการครูกับสถานศึกษาในสังกัด สพม.มค.	1. ร้อยละของจำนวนครูผู้ช่วยที่ได้เข้ารับการอบรม	100	100	100	100
			2. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะและจรรยาบรรณที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่	100	100	100	100
			3. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่มีเครือข่ายข้าราชการครูกับสถานศึกษาในสังกัด สพม.มค.	100	100	100	100
2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร 3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร	1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	1. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	100 100	100 100	100 100	100 100	



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
		2.3 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละของครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ระดับดีขึ้น	90	90	90	90

3.4.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 1. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ในหลวงรัชกาลที่ 9 2. กิจกรรมวันคล้ายสวรรคต ในหลวงรัชกาลที่ 9 3. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 4. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ 5. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี	1. เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหา-กษัตริย์ 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. ร้อยละของกิจกรรมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	100 100 95	100 100 95	100 100 95	100 100 95



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
5. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
	1. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม	80	81	82	83
		2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีนิสัยรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญและรักการออกกำลังกาย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	80	81	82	83
		3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ฝึกการทำงานเป็นทีม	3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ฝึกการทำงานเป็นทีม	80	80	81	82
		4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมกีฬาที่ดี มีมารยาทในการชมกีฬา	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	2. กิจกรรม PR NMK The Idol	1. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเป็นทูตประชาสัมพันธ์ 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 3. เพื่อสร้างบรรยากาศและภาพลักษณ์ที่ดีของงานประชาสัมพันธ์และให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น	1. ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนครูและบุคลากรที่ได้รับการบริการจากงานประชาสัมพันธ์ 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่ได้รับข่าวสารจากงานประชาสัมพันธ์ 3. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนและองค์กรภายนอกโรงเรียน ได้รับข้อมูลข่าวสาร และเกิดความศรัทธาเชื่อมั่นต่อโรงเรียน พร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	90 80	90 80	91 81	92 82
	3. กิจกรรมแข่งขันกีฬา E-sports	1. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเป็นนักกีฬา E-Sport ของโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ในการเล่นกีฬา E-Sports	1. โรงเรียนมีตัวแทนนักกีฬา E-Sport 2. ร้อยละของนักเรียนที่เล่นกีฬา E-Sport ได้รับการพัฒนาทักษะ การวางแผน การคิดวิเคราะห์ในการเล่นกีฬา E-Sports	- 100	20 100	25 100	30 100
6. ผู้เรียนมี	โครงการค่ายคุณธรรม						
คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ม.1 และ ม.4	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนให้กับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียน	90	90	91	92
		2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90	90	91	92
		3. ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน					



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
			3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	90	90	91	92
	3. กิจกรรมผูกฝ้ายรับน้อง ม.4 และม.1	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และภาคภูมิใจ ในความเป็นโรงเรียนวชิรวิทย์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นลูกวชิรวิทย์ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	100	100	100	100
	4. กิจกรรมเลือกตั้งประธาน สภานักเรียน	เพื่อปลูกฝังการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	75	75	76	77
	5. กิจกรรมสารวัตรนักเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น ฝึกฝนการทำงาน อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อให้มีตัวแทนนักเรียนในการมี ส่วนร่วมการจัดกิจกรรมและการพัฒนา โรงเรียนด้านต่าง ๆ	1. ร้อยละของสารวัตรนักเรียนรู้จัก บทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของความพึงพอใจการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมและการพัฒนาโรงเรียน ด้านต่าง ๆ	90 85	90 85	91 86	92 87



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	6. กิจกรรมสัมมนาผู้นำสถานักเรียน	1. เพื่อสร้างภาวะผู้นำ และเรียนรู้บทบาทหน้าที่การเป็นสถานักเรียน 2. เพื่อฝึกฝนการวางแผน การทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้นำสถานักเรียน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีภาวะผู้นำและรับบทบาทหน้าที่การเป็นสถานักเรียน 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถวางแผนการทำงานเป็นทีมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาผู้นำสถานักเรียน	90 90 -	90 90 -	91 91 -	92 92 -
	7. กิจกรรมบริจาคโลหิต	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม รู้จักการเป็น “ผู้ให้” โดยไม่หวังผลตอบแทน 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้บริจาคโลหิตอันเป็นการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่บริจาคโลหิต รู้จักการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน 2. นักเรียน ครูและบุคลากรได้บริจาคโลหิตอันเป็นการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม	100 -	100 -	100 -	100 -
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	1. กิจกรรมพิธีไหว้ครู	1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงความเคารพนอบน้อมและระลึกถึงพระคุณของครู 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงถึงความเคารพนอบน้อมและระลึกถึงพระคุณของครู 2. ร้อยละความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู	100 90	100 90	100 91	100 92



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม นำประโยชน์สู่สังคม	1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน 2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์	100	100	100	100
	3. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เอดส์และอบายมุข	1. เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้ ร่วมกันเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักโทษ ลด ละ เลิก จากยาเสพติด 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนัก และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวปราศจาก ยาเสพติด	90	90	91	92



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	95	95	96	97
	2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน	2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและการประชุมผู้ปกครอง	90	90	91	92
		2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุม	88	88	89	90
			4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	-	-	-	-



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	กิจกรรมอบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนคุณธรรม	เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	100	100	100	100



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
8. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา						
	1. กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 2. กิจกรรมเลือกตั้งเครือข่าย ผู้ปกครอง	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน 2. เพื่อสรรหาคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเป็นตัวแทนในการรวมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมให้การสนับสนุนและแสดงความเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการและการให้บริการแต่ละปีการศึกษา	- มากที่สุด	- มากที่สุด	- มากที่สุด	- มากที่สุด



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	2. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน	-	-	-	-
9. สถานศึกษา มีความปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน มีระบบ เทคโนโลยี และ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่						
	1. กิจกรรม 5 ส นักเรียน	1. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียน ได้เรียนรู้ในบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ดีและถูกสุขลักษณะ	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัยในการใช้บริการและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	81	82
	2. กิจกรรม 5 ส สำนักงาน	2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ระหว่างครู และบุคลากร	2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อม	80	80	81	82
	3. กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	1. เพื่อปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบการต่าง ๆ	1. อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมมีความสมบูรณ์ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจได้รับการอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	4.โครงการพัฒนาสื่อสารองค์กร	1. เพื่อพัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรที่ได้รับการบริการจากงานประชาสัมพันธ์ มีความพึงพอใจ 2. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับข่าวสารจากงานประชาสัมพันธ์ 3. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนและองค์กรภายนอกโรงเรียน ได้รับข้อมูลข่าวสาร และเกิดความศรัทธาเชื่อมั่นต่อโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	90 80	90 80	91 81	92 82
	5. กิจกรรมปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน	1. เพื่อปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในห้องนํ้าที่ได้รับความชำรุดเสียหาย 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับความสะดวก มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี	1. โรงเรียนมีห้องนํ้าที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีระบบสาธารณูปโภคที่ดีในการให้บริการนักเรียน ครูและบุคลากร 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ได้รับการอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	81	82
	6. กิจกรรมเปลี่ยนหลอดไฟ LED	1. เพื่อลดการใช้พลังงานของระบบแสงสว่างและลดค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน 2. เพื่อขับเคลื่อนและผลักดันการอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา	1. โรงเรียนลดค่าสาธารณูปโภคและเกิดการลดใช้พลังงานแสงสว่าง 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการใช้บริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	81	82



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
					2568	2569	2570
	7. กิจกรรมเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ	1. เพื่อเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศที่มีอายุการใช้งานเกิน 10 ปีขึ้นไป 2. เพื่อขับเคลื่อนและผลักดันการอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา	1. โรงเรียนลดค่าสาธารณูปโภคและเกิดการลดใช้พลังงานไฟฟ้า 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด	80	80	81	82
	8. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใฝ่เรียนรู้	1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด



ส่วนที่ 4

แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium-Term Expenditure Framework: MTEF)

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของ โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประกอบกับบริบท ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นที่ได้และประมาณการรายจ่ายไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณย้อนหลังมากำหนด พร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 กลยุทธ์

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่างๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพผู้เรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)		
	ปี 2568 ปีปัจจุบัน	ปี 2569 ค.ศ.ปีที่ 1	ปี 2570 ค.ศ.ปีที่ 2
1. เงินงบประมาณ	36,967,080	36,227,738	35,503,183
2. เงินอุดหนุนการศึกษา			
- เงินอุดหนุนรายหัว	13,179,340	12,915,753	12,657,438
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	3,246,954	3,182,014	3,118,374
3. เงินบำรุงการศึกษา	10,536,000	10,325,280	10,118,774
4. เงินอื่น ๆ	2,657,718	2,604,563	2,552,472
รวมทั้งสิ้น	66,587,092	65,255,350	63,950,243

หมายเหตุ

1. เงินงบประมาณ เป็นงบประมาณของรัฐที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้ ได้แก่ เงินเดือน เงินค่าจ้างลูกจ้างประจำ
2. เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่สำนักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
3. เงินบำรุงการศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
4. เงินอื่น ๆ ประกอบไปด้วยงบประมาณจากเงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา
5. งบประมาณคาดการณ์หักออกร้อยละ 2 ต่อปี



4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)		
	ปี 2568 ปีปัจจุบัน	ปี 2569 ค.ด.ปี 1	ปี 2570 ค.ด.ปี 2
1. เงินงบประมาณ (งบบุคลากร)			
- เงินเดือน	36,967,080	36,227,738	35,503,183
2. เงินอุดหนุนการศึกษา			
- เงินอุดหนุนรายหัว	13,179,340	12,915,753	12,657,438
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	3,246,954	3,182,014	3,118,374
3. เงินบำรุงการศึกษา (รวม)	10,536,000	10,325,280	10,118,774
4. เงินอื่น ๆ	236,519	231,788	227,152
รวมทั้งสิ้น	64,165,893	62,882,575	61,624,923

หมายเหตุ

- เงินอุดหนุนการศึกษา ได้จัดสรรเป็นสัดส่วน ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค งบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ ร้อยละ 60 งบประมาณดำเนินการ ร้อยละ 30 และงบประมาณสำรองจ่าย ร้อยละ 10
- เงินบำรุงการศึกษา ใช้ตามวัตถุประสงค์ของค่าใช้จ่ายที่จัดตั้งขึ้นแต่ละประเภท
- เงินอื่น ๆ เช่น เงินบริจาค ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค
- งบประมาณคาดการณ์หักออกร้อยละ 2 ต่อปี



4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ

รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 3 ปี ตามกลยุทธ์และโครงการของโรงเรียนตามประมาณการรายรับ รายการที่ 2-4 ดังนี้

4.4.1 ปีงบประมาณ 2568

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	13,179,340	3,246,954	10,536,000	236,519	27,198,813
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	170,000				170,000
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1,126,625				1,126,625
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	173,166	1,588,550	1,735,650		3,497,366
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	20,000				20,000
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	353,307	1,000,199			1,353,507



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	508,365				508,365
	7 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)			3,900,000		3,900,000
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4,310,211	211,560			4,521,771
	9. โครงการพัฒนาด้านอาชีพ	1,265,686	99,245			1,364,931
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1,170,405	347,400			1,517,805
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	500,000				500,000



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	243,570				243,570
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	1,158,150				1,158,150
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	2,147,080		4,900,350	206,519	7,253,949
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	32,775			30,000	62,775



4.4.2 ปีงบประมาณ 2569

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	12,915,753	3,182,014	10,325,280	231,788	26,654,836
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	166,600				166,600
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1,104,092				1,104,092
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	169,702	1,556,779	1,700,937		3,427,418
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	19,600				19,600
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	346,240	980,195			1,326,435



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	498,197				498,197
	7 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)			3,822,000		3,822,000
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4,224,006	207,328			4,431,335
	9. โครงการพัฒนาด้านอาชีพ	1,240,372	97,260			1,337,632
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1,146,996	340,452			5,768,967
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	490,000				490,000



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	238,698				238,698
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	1,134,987				1,134,987
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	2,104,138		4,802,343	202,388	7,108,870
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	32,119			29,400	61,519



4.4.3 ปีงบประมาณ 2570

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ	12,657,438	3,118,374	10,118,774	227,152	26,121,740
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	1. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีและเทิดทูน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	163,268				163,268
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1,082,010				1,082,010
	3. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การ คิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	166,308	1,525,643	1,666,918		3,358,870
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	19,208				19,208
	5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	339,316	960,591			1,299,907



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	6. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	488,233				488,233
	7 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)			3,745,560		3,745,560
	8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4,139,526	203,182			4,342,708
	9. โครงการพัฒนาด้านอาชีพ	1,215,564	95,314			1,310,879
	10. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1,124,056	333,642			5,653,588
	11. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	480,200				480,200



กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุน รายหัว	อุดหนุน เรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	233,924				233,924
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการศึกษา	13. โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	1,112,287				1,112,287
	14. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ปลอดภัยตามวิถีปกติใหม่	2,062,055		4,706,296	198,340	6,966,692
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายของรัฐ	31,477			28,812	60,289



ส่วนที่ 5

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2570 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	ร้อยละ 84 ได้ระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ดีเลิศ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 79 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	ร้อยละ 78 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้น



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96 ได้ระดับดีขึ้น
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96 ได้ระดับดีขึ้น
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้น
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96 ได้ระดับดีขึ้น
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้น



ส่วนที่ ๖

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหารisk จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และ การตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



3. การรายงาน (Reporting) ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.1 ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวชิรวิทย์

ที่ ๒๐๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนวชิรวิทย์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองและจัดสรรงบประมาณ

๑. นายไพฑูล พรหมมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์	ประธานกรรมการ
๒. นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.อ.สุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์	กรรมการ
๔. นายสุวัฒน์ เทคนันท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์	กรรมการ
๕. นายรณยุทธ นิลโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์	กรรมการ
๖. นายเรืองศักดิ์ มีทวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนภัทร แซ่มไล่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางพิศมัย สุวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ ร.อ.ประวดี หัตถสินธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุดมลักษณ์ วานิชขิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายพิษณุย์ ดาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวธัญพร จำปาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศุภาคินี เรืองบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายศุภสร บุคตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายอนันต์ บัดคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางอภิดา กองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาววรารักษ์ จันสมบัติ	ครู	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ ร.อ.ศุภกฤต เรืองสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวสนา เอ็ดไพธีย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนาจการ พิจารณา กลั่นกรอง และจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เป็น ประโยชน์ต่อกระบวนการบริหารจัดการขององค์กรตามกรอบงาน นโยบายด้านการศึกษานักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๒. คณะกรรมการแผนงาน-โครงการ ประจำปีกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการ

๑. นางกุสุมา โรจนกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.อ.ศุภกฤต เรืองสมบัติ	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางทัศนีย์ สีหาบุญมาก	กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวนรรัตน์ สุกไพ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสุคนธา โคตรโสภ	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางจำปา สืบสุนทร	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นายชาญชัย ประพาน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางพิชานันท์ จันทพร	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรพร วัฒนราช	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐชนาพร ฤทธิมนตรี	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายปองภพ ปะวันเนย์	กลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นางเบญญาภา ไชยเกตุ	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางจิตติดิพร ประทุมมาศ	กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายพิษณุย์ ดาทอง	กลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๕. นางละอองดาว แพงคำแสน	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๑๖. นางสุภาศินี เรืองบุญ	กลุ่มงานคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๗. นายอนันต์ บัดคำ	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวรัตนา สุท่ามา	งานโครงการห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายเยี่ยม ไปนา	งานพัสดุ	กรรมการ
๒๐. นายเสถียร คำมี	งานแนะแนว	กรรมการ
๒๑. นางมุนี ภวภูตานนท์	งานอนามัย	กรรมการ
๒๒. นายอาทร ไทยป้อม	งานห้องสมุด	กรรมการ
๒๓. นายวชากร บุญสิทธิ์	งานสื่อสารองค์กร	กรรมการ
๒๔. นางประภาศรี ทิพย์พิลา	งานห้อง recourses center	กรรมการ
๒๕. นางสาวจรรุวรรณ สาขจร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นายพงศ์กรณ์ พันธุ์โยศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายสิทธิพร ชลาชัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. นางจุฑามณี วิเชียรไชย ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๙. นางสาวศศิวิมล จันทร์สด ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างโครงการ ตามกรอบงาน/นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามและโรงเรียนวาปีปทุม รวบรวมจัดทำข้อมูลรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๘ และรายงานผลเมื่อสิ้นแต่ละภาคเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่ เพื่อประสิทธิภาพ และ
ผลดีต่อทางราชการ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายไพฑูล พรหมมากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนวาปีปทุม.....
ที่.....วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง.....เชิญประชุมจัดสรรงบประมาณ.....

เรียน คณะกรรมการตามคำสั่งที่ ๒๐๙ / ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนวาปีปทุม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวาปีปทุมให้เกิดประสิทธิภาพ

จึงขอเชิญคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ร่วมประชุมเพื่อพิจารณา กลั่นกรองจัดสรรงบประมาณโครงการ ในวันพุธที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องสิริบงกช โรงเรียนวาปีปทุม หากไม่สามารถเข้าประชุมได้ให้ขออนุญาตผู้อำนวยการโดยตรง และมอบหมายผู้ที่สามารถตัดสินใจได้ เข้าประชุมแทนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ลงชื่อ

(นายไพฑูล พรหมากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทร ๐๔๓-๗๙๙๓๗๒

เรียนดีมีความสุข

วาระการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนวาปีปทุม

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘

วันพุธที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องสิริบงกช โรงเรียนวาปีปทุม

วาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

- ที่มาและความสำคัญการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
- กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
-
-

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-
-

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- รายละเอียดประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ
- ประมาณการรายค่าใช้จ่าย ประจำปีงบประมาณ 2568
- งบประมาณคงเหลือที่จัดสรรได้ ปีงบประมาณ 2568
-

วาระที่ ๔ เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

- การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
-
-
-

วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-
-
-
-

