



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

( 1 เมษายน 2567 - 31 มีนาคม 2568 )



งานแผนงานและงบประมาณ โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ งานแผนงานและงบประมาณโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 บริบทและแนวคิดการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทย์

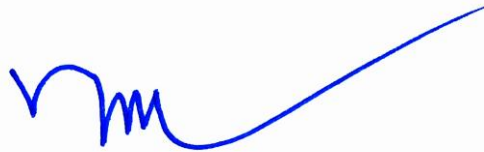
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวชิรวิทย์

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ 2567(1 เมษายน 2567-31 มีนาคม 2568)

ส่วนที่ 5 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567 สู่การปฏิบัติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดมหาสารคาม มีการพัฒนาที่สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพ การศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์สูงสุด

ขอขอบคุณ งานแผนงานและงบประมาณ คณะทำงาน ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรวิทย์ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำตลอดทั้งให้คำแนะนำแลกเปลี่ยน ทำให้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี



( นายไพฑูล พรหมมากุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรวิทย์

วันที่ 29 มีนาคม 2567

## คำอนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม

เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการ รวมทั้งใช้ในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เล่มนี้ งานแผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนวาปีปทุม ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทาง ในการวางแผนการกำหนดกิจกรรม โครงการและกรอบการใช้งบประมาณ ให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย การจัดวางทิศทางการพัฒนาโรงเรียน วิธีคิดและแนวทางการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียน ภาพความสำเร็จ การวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนา โดยผู้บริหารโรงเรียนวาปีปทุมได้นำเสนอข้อมูลการจัดสรรงบประมาณประจำปี 2567 เพื่อใช้บริหารจัดการศึกษาแต่ละกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นประสิทธิภาพสูงสุดสู่ผู้เรียน ในที่ประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านได้ทราบร่วมกันแล้ว

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินการและคณะกรรมการจัดทำทุกท่านที่ทำให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จด้วยดี ในนามขอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม จึงเห็นชอบให้แผนปฏิบัติการฉบับนี้ ใช้เป็นแบบแผนในการปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางสุนาลัย สุรมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม

วันที่ 4 เมษายน 2567

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| <b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>  | 1    |
| 1. บทนำ  | 2    |
| 2. ข้อมูลทั่วไป  | 3    |
| <b>ส่วนที่ 2 บริบทและแนวคิดการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม</b>                          | 11   |
| 1. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะกรรมการรัฐมนตรี(เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) | 12   |
| 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)                          | 21   |
| 3. แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579   | 25   |
| 4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570  | 26   |
| 5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568                     | 32   |
| 6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566-2570                                       | 37   |
| <b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวาปีปทุม</b>                       | 40   |
| 1. วิสัยทัศน์ (Vision)   | 40   |
| 2. พันธกิจโรงเรียนวาปีปทุม (Mission)   | 40   |
| 3. เป้าประสงค์ (Goal)  | 40   |
| 4. กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)   | 41   |
| 5. เป้าหมายในการพัฒนาศึกษา (Objective)   | 41   |
| 6. รายงานผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน (SWOT Analysis)                                   | 48   |
| <b>ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ 2567(1 เมษายน 2567-31 มีนาคม 2568)</b>        | 50   |
| 1. กลุ่มบริหารวิชาการ  | 58   |
| 2. กลุ่มบริหารทั่วไปและบุคคล   | 68   |
| 3. กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์   | 86   |
| 4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน   | 103  |
| 5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  | 117  |
| 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย   | 124  |
| 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  | 137  |
| 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | 145  |
| 9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                                       | 155  |
| 10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ   | 166  |
| 11. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา  | 183  |

|   |     |
|---|-----|
| 12. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา   | 191 |
| 13. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ   | 201 |
| 14. กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์   | 207 |
| 15. งานแนะแนว   | 219 |
| 16. งานห้องสมุด   | 230 |
| ส่วนที่ 5 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 สู่อการปฏิบัติ | 239 |
| บรรณานุกรม  | 242 |
| ภาคผนวก   | 244 |

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวชิรวิทย์ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา มหาสารคาม มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2555 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะดี เก่ง และมีความสุข พัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมกับมาตรฐานในระดับชาติ ส่งผลให้โรงเรียนวชิรวิทย์เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสูง ทั้งด้านผลผลิต ได้แก่ นักเรียนด้านกระบวนการ ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนการสอน กับบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และด้านตัวป้อน คือ บุคลากร หลักสูตร และทรัพยากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติการสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกส่วนซึ่งเป็นปฏิบัติการที่ได้มาจากการระดมสมองวิเคราะห์ศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยระบบสารสนเทศ และจากผลการวิจัยของโรงเรียนที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อยกระดับโรงเรียนสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย การขับเคลื่อนปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างคนไทยรุ่นใหม่ให้เป็นคนดีของสังคมโลก สร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอนการบริหารจัดการคุณภาพระดับมาตรฐานสากล จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวชิรวิทย์ ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครุมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ และสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายนอกโรงเรียนวชิรวิทย์ พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่ นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ

โดยกำหนดและใช้กระบวนการของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวชิรวิทย์ ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567 เล่มนี้ จะเป็นกรอบแนวทางที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้



## 1.2 ประวัติโรงเรียนวาปีปทุม

โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2492 เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 โดยอาศัยสถานที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอ (ปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม) เปิดทำการสอน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน โดยมี นายจ่านอง ภาวภูตานนท์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง ลักษณะเป็นอาคารไม้ได้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน เป็นงบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท บนเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา ตัดถนนวาปีปทุม -มหาสารคาม เปิดใช้อาคารเรียน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2493

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 , 6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2511 โรงเรียนวาปีปทุม ได้รับการช่วยเหลือตามโครงการมัธยมชนบท (ค.ม.ช.) รุ่นที่ 5 และในปีการศึกษา 2513 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมแบบผสม 2 (ค.ม.ช.2)

ในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนวาปีปทุม ได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ต่อมาในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปัจจุบันโรงเรียนวาปีปทุม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวาปีปทุมมีห้องเรียน 83 ห้องเรียน โดยจัดเป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3) จำนวน 42 ห้องเรียน (14 - 14 - 14) จำนวนนักเรียน 1,636 คน และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) จำนวน 41 ห้องเรียน (13 - 14 - 14) จำนวนนักเรียน 1,389 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 1,164 คน นักเรียนหญิง 1,861 คน รวมทั้งสิ้น 3,025 คน มีครูประจำการ 162 คน เป็นชาย 52 คน หญิง 110 คน ครูอัตราจ้าง 13 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 15 คน รวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 194 คน

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 98 ประชากรมีอาชีพทั่วไปได้แก่ การเกษตร ทำนา รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัวและรับราชการประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจน ถึงปานกลาง

## 1.3 สถานที่ตั้งและจำนวนพื้นที่

โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ทั้งหมด 42 ไร่ 40 ตารางวา เป็นที่ดินของกรมธนารักษ์ ตั้งอยู่ติดถนนสายวาปีปทุม-มหาสารคาม เลขที่ 303 หมู่ 25 ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม



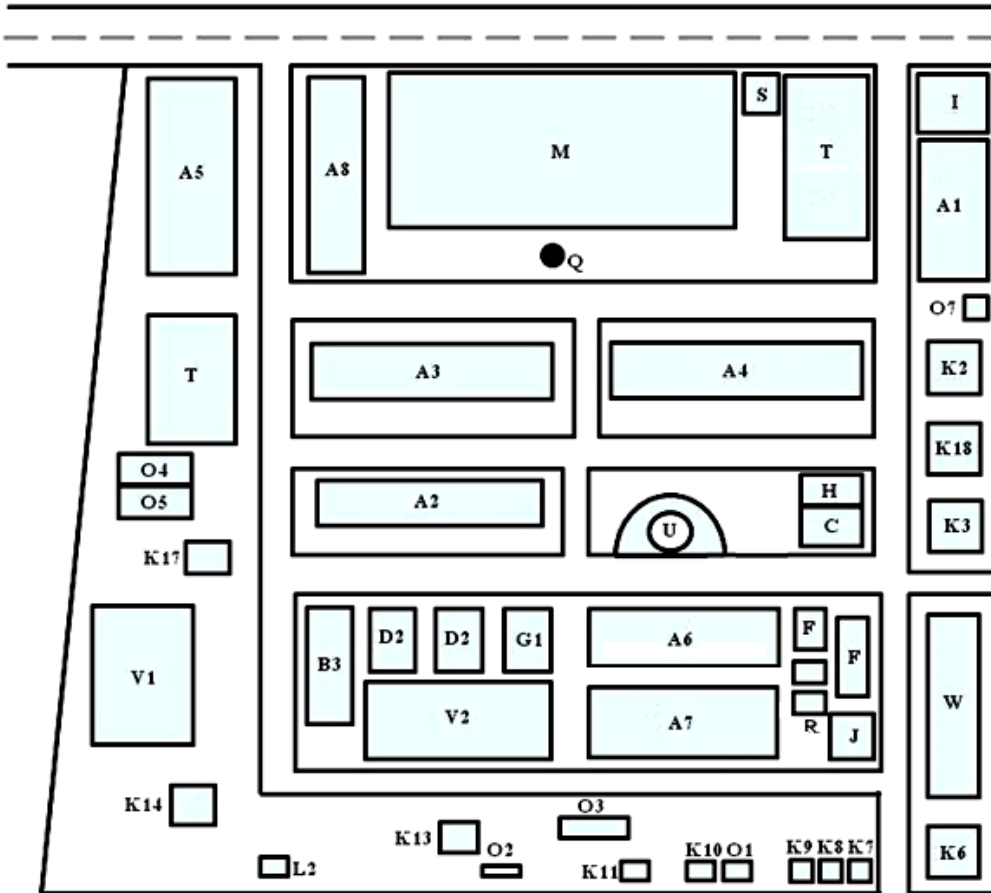
อาคารเรียนและอาคารประกอบ

|                     |   |      |                      |    |      |
|---------------------|---|------|----------------------|----|------|
| 1. อาคารเรียนถาวร   | 8 | หลัง | 6. บ้านพักครู        | 10 | หลัง |
| 2. โรงอาหาร         | 1 | หลัง | 7. ห้องน้ำนักเรียน   | 12 | หลัง |
| 3. อาคารอเนกประสงค์ | 2 | หลัง | 8. ศาลาพระพุทธรูป    | 1  | หลัง |
| 4. หอประชุม 2 ชั้น  | 1 | หลัง | 9. ป้อมยามรักษาการณ์ | 1  | หลัง |
| 5. โรงฝึกงาน        | 3 | หลัง | 10. โรงเก็บรถ        | 3  | หลัง |

แผนผังโรงเรียนวาปีปทุม



ถนนสายมหาสารคาม - วาปีปทุม



แผนผังโรงเรียนวาปีปทุม

|                        |                       |                               |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| A อาคารเรียนถาวร       | I อุทยานแหล่งเรียนรู้ | Q เสาธง                       |
| B อาคารเรียนชั่วคราว   | J โรงเรือน            | R เรือนแพะซา                  |
| C โรงอาหาร - หอประชุม  | K บ้านพักครู          | S พระพุทธรูป                  |
| D อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ | L บ้านพักการโรง       | T หอประชุมใหญ่                |
| E อาคารกิจกรรมศิลป์    | M สนามฟุตบอล          | U ลานน้ำพุ                    |
| F อาคารเกษตรกรรม       | N สนามบาสเกตบอล       | V ลานจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน |
| G อาคารศิลปศึกษา       | O ห้วม - ชาย - หญิง   | W หอประชุม 2 ชั้น             |
| H โรงอาหารชั่วคราว     | P บ่อน้ำบาดาล         |                               |





## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



### “ดอกบัว”

เป็นดอกไม้ที่สูงค่า แทนปัญญา ศรัทธาและความพรากเพียร

### ปรัชญาโรงเรียน

“ กลยา ณ การี กลยาน<sup>๐</sup> ปาปการี จ ปาปก<sup>๐</sup> ”

“ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

### คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”

### วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนวาปีปทุม คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา ชุมชนร่วมพัฒนาสู่สากล  
บนพื้นฐานความเป็นไทย”

### อัตลักษณ์โรงเรียน

“ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน”

### สีประจำโรงเรียน



เขียว แทน ความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงาม



เหลือง แทน ความอบอุ่น อันไพบุลย์ ความศรัทธา ความผาสุก ความรุ่งเรือง



## ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวชิรวิทย์

|                                    |                  |                                   |                    |
|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1. นายจ้านงค์ ภาภูตานนท์           | ป.ม., ฐ.บ.       | ครูใหญ่                           | พ.ศ. 2492-2493     |
| 2. นายประสาน ประสานตรี             | พ.ป.             | ร.ก.ครูใหญ่                       | พ.ศ. 2493-2494     |
| 3. นายมาบ ภูมาศ                    | ป.ม., ฐ.บ.       | ครูใหญ่                           | พ.ศ. 2494-2509     |
| 4. นายสิทธิ สุทธิประภา             | พ.ม.             | ร.ก.ครูใหญ่                       | พ.ศ. 2509-2511     |
| 5. นายบุญมา พุฒเขียว               | พ.ม.             | ร.ก.ครูใหญ่                       | พ.ศ. 2511-2513     |
| 6. นายบัว ศรีวัฒนพงศ์              | พ.บ.,ค.บ.,อ.บ.   | ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2513-2523     |
| 7. นายพนนต์ พลศรีพิมพ์             | กศ.บ.            | ศึกษานิเทศก์<br>ผู้อำนวยการ       | พ.ศ. 2523          |
| 8. นายสุรัตน์ โกษาทอง              | กศ.บ.            | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ<br>ผู้อำนวยการ | พ.ศ. 2523          |
| 9. นายบุญมา พุฒเขียว               | พ.ม.,กศ.บ.       | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2523-2524     |
| 10. นายสมบัติ จันทภูมิ             | ค.บ.,ค.ม.        | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2524-2525     |
| 11. นายไพจิตร ศรีไพรวรรณ           | อ.น.ว.ท., ค.บ.   | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2525-2529     |
| 12. นายวิรัตน์ ศิริบุรณ์           | กศ.บ.,กศ.ม.      | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2529-2534     |
| 13. นายเต็มใจ หาญจางสิทธิ์         | กศ.บ.            | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2534-2535     |
| 14. นายสุจินต์ จงจิตต์             | กศ.บ.,น.บ.       | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2535-2540     |
| 15. นายนิคม งามเสนห์               | กศ.บ.,ค.ม.       | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2540-2542     |
| 16. นายพินิจ พระศรี                | กศ.บ.,กศ.ม.      | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2542-2545     |
| 17. นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ | พ.ม., กศ.บ.      | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2545-2547     |
| 18. นายนิรุทธิ์ พลโคตร             | กศ.บ., ร.ป.ม.    | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2547-2549     |
| 19. นางสุมาลย์ สุรมณี              | กศ.บ., กศ.ม.     | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2549-2552     |
| 20. นางชนิสรา ดวงบุบผา             | กศ.บ., กศ.ม.     | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2553- 2554    |
| 21. นายพิศิษฐ์ วรณศรี              | กศ.บ., กศ.ม.     | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2555- 2559    |
| 22. นายมณูญ เพชรมีแก้ว             | ค.บ. กศ.ม. ป.ร.ด | ผู้อำนวยการ                       | พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน |

แผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวาปีปทุม  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- งานประสานความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ
- งานจัดทำสำมะโนประชากร
- งานรับนักเรียน
- งานส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานงานจัดสรรงบประมาณ
- งานจัดทำแผนงานและเสนองบประมาณ
- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารบัญชี
- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานบริการสวัสดิการในโรงเรียน
- งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
- งานยานพาหนะ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล
- งานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- งานจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
- งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสารสนเทศ
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- งานปกครองนักเรียนโดยคณะที่ไม่เหมาะสม
- งานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานธุรการสำนักงาน
- งานเสริมสร้างประชาธิปไตย
- งานคณะกรรมการนักเรียน
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน
- งานพัฒนาบุคลิกภาพ
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานประกันภัยและสวัสดิการนักเรียน
- งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย



### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม

|                               |                                |                         |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1. นางสาวสมลย์ สุรมณี         | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ประธานกรรมการ           |
| 2. นายประสพ ราชจันทร์         | ผู้แทนผู้ปกครอง                | กรรมการ                 |
| 3. นายเรืองศักดิ์ มัททวิวงศ์  | ผู้แทนครู                      | กรรมการ                 |
| 4. นายบุญธรรม ภิญโญ           | ผู้แทนศิษย์เก่า                | กรรมการ                 |
| 5. นางสาวสุทธิกานต์ ดียิ่ง    | ผู้แทนองค์กรชุมชน              | กรรมการ                 |
| 6. นายนรินทร์ สัจจวานิชย์     | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ                 |
| 7. พระครูวรพรต สิทธิการ       | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์             | กรรมการ                 |
| 8. นายนิธย์ เดชบุรีรัมย์      | ผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการ                 |
| 9. พ.ต.อ.วิศักดิ์ อินทรกรอุดม | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ                 |
| 10. นายสุชาติ เปลวเฟื่อง      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ                 |
| 11. นายสุรเชษฐ์ ช่างถม        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ                 |
| 12. นางสดศรี ศรีรัตน์ดีจรัส   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ                 |
| 13. นายอัมพร พิณะสา           | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ                 |
| 14. นายประยูทธ เพชรคุณ        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ                 |
| 15. นายมณูญ เพชรมีแก้ว        | ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม    | กรรมการและ<br>เลขานุการ |

#### 1.4 การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษามหาสารคาม ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาดังนี้

##### 1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)

**ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1** – มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - การจัดโครงสร้าง  
ภายในองค์กร สอดคล้องกับโครงสร้าง ภายในโรงเรียน

**ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1** - การสื่อสารภายในไม่ทั่วถึง

**ด้านการบริการและผลผลิต S2** – มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้  
– ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง - นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบ  
อาชีพได้ - นักเรียนรักการทำงาน ทำงานหารายได้พิเศษระหว่างเรียน

**ด้านการบริการและผลผลิต S2** - เครือข่ายผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง- แผนการเรียนไม่สนองต่อความ  
ต้องการของนักเรียน

**ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M1** - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล - นักเรียนมีความคิด  
สร้างสรรค์ - ครูเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - บุคลากรท างานเป็นทีม - บุคลากรเพียงพอ - บุคลากรมีคุณวุฒิ  
ความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน - บุคลากรมีความมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพ

**ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M1** - ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี



ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2 - ใช้เงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ - จ่ายเงินตามระเบียบราชการ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2 - กระบวนการหลายขั้นตอน - ความล่าช้าในการเบิกจ่าย

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ M3 - มีความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ - มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ มีสื่อ การเรียนการสอนพอเพียง

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ M3 - ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานไม่เสถียร

ด้านการบริหารจัดการ M4 - มีการกระจายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตาม ความสามารถของบุคคล - ครูทุกคนมีงานพิเศษตามกลุ่มการบริหารงาน - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับสถานการณ์และการบริหารโรงเรียน - มีการบูรณาการโครงการพิเศษเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอน - มีขั้นตอนเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ - มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย และสะดวกสบาย - อำนวยความสะดวกให้แก่แก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ภายนอกสถานศึกษา - การประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่างๆหลายช่องทาง

ด้านการบริหารจัดการ M4 - ครูบางคนได้รับมอบหมายงานซ้ำซ้อน - การซื้อของตามระเบียบพัสดุ ทำให้ได้ของราคาแพง

## 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)

สังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural) - มีการทำ MOU กับหน่วยงานการศึกษาภายนอกโรงเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน - ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม - มีแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เช่น วัด ชุมชน โรงพยาบาล - การคมนาคมสะดวก - เป็นโรงเรียนประจำอำเภอเพียงแห่งเดียว - หน่วยงานเอกชนให้ความร่วมมือ - มีอาคารเรียนเพียงพอ

สังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural) - นักเรียนและผู้ปกครองขาดความรับผิดชอบ - กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ - ครอบครัวแตกแยก - ประชากรวัยเรียนลดลง - มีแหล่งมั่วสุ่ม ยาเสพติด แหล่งอบายมุข - โรงเรียนมีคู่แข่งทางการศึกษาสูง

เทคโนโลยี (Technological) - รัฐบาลสนับสนุนให้ท้องถิ่นมีการพัฒนาเทคโนโลยี กระจายทั่วถึง

เทคโนโลยี (Technological) - ระบบ ICT ล้มเหลว - อุปกรณ์ ICT ล้มเหลว - การใช้เทคโนโลยีที่ขาดการกำกับควบคุมหรือดูแลไม่ทั่วถึง

เศรษฐกิจ (Economic) - ชุมชนให้ความร่วมมือ ด้านทรัพยากร ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

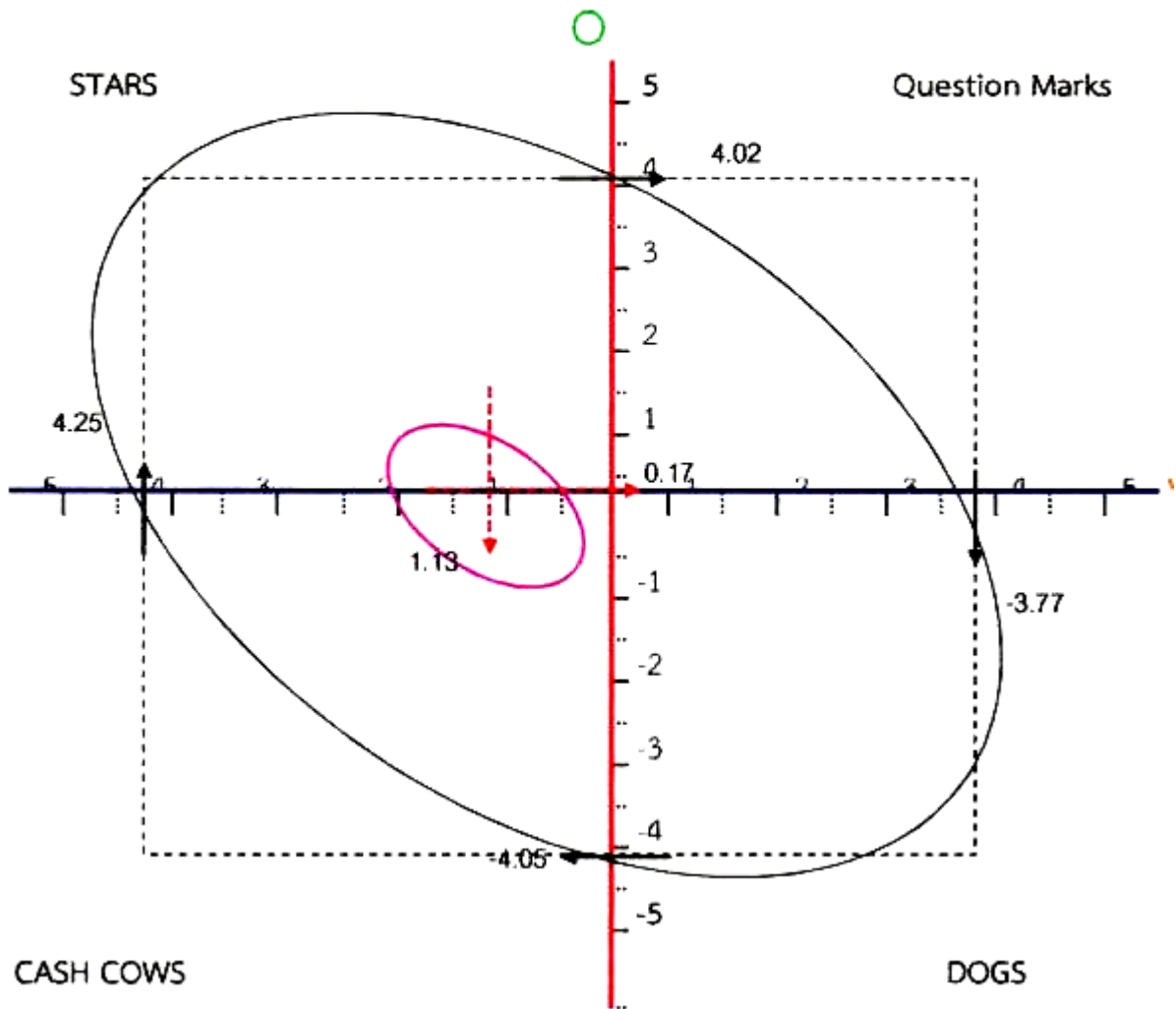
เศรษฐกิจ (Economic) - งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ในการพัฒนา - ขาดความสามารถในการระดมทุน - ค่าครองชีพสูง

กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) - มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี - มีครูแนะแนวเป็นที่เลี้ยงเด็กพิเศษ ให้บริการ ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย - นโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น - ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร

กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) - การเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง - การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด - การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง



กราฟแสดงการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวาปีปทุม  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



การสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวาปีปทุมโดยภาพรวม

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน รายการปัจจัย ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1 ) 0.13
2. ด้านผลิตและบริการ (Service and Products = S2 ) 0.20
3. ด้านบุคลากร (Man = M1) 0.17
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2) 0.55
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 ) -0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Managements = M4 ) 0.10



### สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ( 2S4M ) 1.13

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน รายการปัจจัย ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง

1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S) 0.25
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T) -0.17
3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E ) 0.04
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P) 0.05

### สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) 0.17

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวาปีปทุม ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อ 98 % โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการใช้ทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากร บางส่วนขาดการนำผลจากการศึกษาวิจัยมาใช้เพื่อการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายนอกโรงเรียนวาปีปทุม พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง พ่อค้าและประชาชนทั่วไป ในเขตพื้นที่บริการของ อำเภอวาปีปทุม และอำเภอใกล้เคียง ได้ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสนามกีฬา สวนหย่อมที่ให้บรรยากาศดี สถานที่ร่มรื่น มีอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดที่พร้อมในการจัดกิจกรรม มีโครงการในความร่วมมือด้าน ไอซีทีระหว่างโรงเรียนวาปีปทุม คณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ บริษัท ทีโอที จำกัด(มหาชน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีโรงอาหารที่ให้บริการอาหารอย่างเพียงพอ สะอาดถูกสุขอนามัยแก่นักเรียน ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะไว้บริการอย่างเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน อาคารเรียน 8 หลัง ห้องเรียนที่เพียงพอแก่นักเรียน ด้านบุคลากร ครูผู้สอนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะคิดเป็นร้อยละ 98 ของจำนวนครูทั้งหมด มีการศึกษาระดับปริญญาเอก ปริญญาโท และปริญญาตรี ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาและสอนตรงตามวิชาเอก 100 เปอร์เซ็นต์



ด้านการบริหาร ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้มีพัฒนาการด้านการสอนที่ได้มาตรฐานส่งผลถึงผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยของ O-net เพิ่มขึ้น และได้รับรางวัลระดับจังหวัดในรายวิชาหลัก

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อปี พ.ศ. 2551 และนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564 ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงให้เห็น ถึงคุณค่าแห่งเกียรติภูมิที่สำเร็จอันสูงส่งในการจัดการภายในของสถานศึกษา ชุมชน ให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษา

สิ่งแวดล้อมภายนอกได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนในการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดการบริหารให้การศึกษาที่มีคุณภาพที่ดี ด้านบริการชุมชน โรงเรียนได้บริการชุมชนตลอดมาทุกหน่วยงาน ได้ให้ความร่วมมือที่ดีในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชน องค์กร ตลอดทั้งหน่วยงานเอกชนจัดขึ้น ให้บริการวงโยธวาทิต วงดนตรีสากล วงดนตรีลูกทุ่ง วงดนตรีพื้นบ้าน(โปงลาง) ในงานพิธีต่างๆ ได้รับการชื่นชมตลอดมาในการให้บริการอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวาปีปทุมแล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนวาปีปทุมมีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนวาปีปทุมสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

โรงเรียนวาปีปทุม จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ส่วนที่ 2

### การเชื่อมโยงนโยบายยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบาย ภารกิจ เพื่อนำไปกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนา ตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

##### เป้าหมาย

#### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้ง มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่ม รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน มากขึ้น



2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อ สิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคม โลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจน การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโต ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์



#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

### 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม และคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูที่ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิต ภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและ สร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

**เป้าหมายรวม** เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูง



ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทย ในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

#### 2.1 เป้าหมายการพัฒนา

2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

2.1.2 คนในสังคมไทย ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 2.2 ตัวชี้วัด

**เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม**

**ตัวชี้วัด 1.1** ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น**

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

**ตัวชี้วัด 1** เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัด 2** คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

**ตัวชี้วัด 3** เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน



**เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

### 3. แนวทางการพัฒนา

**3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์**

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

**3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า**

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

**3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลา และสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่าน และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และราคาถูก



3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

**2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

#### 1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

#### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

##### เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษา ที่ครอบครัวยังมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

#### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย



3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรอง และการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

## 1.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการ

### ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัว อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครู และโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกล โดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหาร และการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

**3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน** ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

### 1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ** โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอย และของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน





ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และ กากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสีย อันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามาตรการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมาย และกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิด และอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

#### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น



**เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ**

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### 3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด และอุดมการณ์ทางการเมืองภายใต้สิทธิและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตย และคำนึงถึงความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

#### 3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.1 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

**5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย** เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579



## 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.2 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 1.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก

ด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

## 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

## 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ให้ชัดเจน และไม่ซ้ำซ้อน

3.2 ป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ

3.2.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต และการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม และมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชน มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริต และประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.2.2 ป้องกันการทุจริต

1) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง



2) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

**7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม** ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อม หรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัยโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

### 2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ**

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนา และผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.2 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

#### 3.2.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี



## 2.3 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนว ทิศทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่ สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สารสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล



7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบาย

## 2.4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

**จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ** โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

### 1) ด้านความมั่นคง

**แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน**

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

### 2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ**

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

### 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

**แนวทางหลัก**

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล



### 3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)
- 2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

### 3.1.2) การส่งเสริม ปฐมวัยคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด
- 2) ธรรมะให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

### 3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา
- 3) เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านให้เด็กก่อนนอนฟังและการปรับปรุงห้องสมุด
- 4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

### 3.1.4) การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

## 3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2.1) การสรรหาครู

- 1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)





2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการแนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรื่องกฎหมาย

ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



## 2.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค



3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์
  1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
  2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
  3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
  5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

### นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริม เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
  - 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
  - 1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง



2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
  - 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
  - 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
  - 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - 3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ
  - 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
  - 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
  - 3.5 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

## นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้านการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
  - 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
  - 1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
  - 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
2. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
  - 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
  - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
  - 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
  - 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน



2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยา

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

**นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ



2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
    - 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา
    - 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน
- นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

- 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ

นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส

ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้อยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ

แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ

สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

และสิ่งแวดล้อม

**นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**



## ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
  - 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
  - 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
  - 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล
  - 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
  - 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
  - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
  - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
  - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน
  - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้านพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย



## 2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy)

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ มีทักษะวิชาการ มีทักษะชีวิต มีทักษะวิชาชีพและการมีงานทำและมีความสามารถในการแข่งขัน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมรวมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีความสุจริต โปร่งใส

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รู้จริง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีทักษะการทำงาน และมีความสามารถในการแข่งขัน
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์
3. ผู้เรียน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง ใช้อีซีที และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม มีความสุจริต โปร่งใส





## 2.7 นโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนวาปีปทุม

- 1) สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรโดยยึดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีของสังคมโลก ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ระดับมาตรฐานสากล
- 3) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น และให้บริการชุมชนรอบด้าน
- 4) นิเทศ ติดตาม สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) เร่งรัดพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างและพัฒนา นวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 6) เร่งรัดบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ปรับโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้อง กับภารกิจกระจายอำนาจ สร้างเสริมการทำงานเป็นทีม และสัมพันธภาพอันดีในการปฏิบัติงาน

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวาปีปทุม

โรงเรียนวาปีปทุม ได้ดำเนินการตามนโยบายด้านสังคมของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมี การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ สภาพบริบทต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์รองรับนโยบาย และเป็นกลยุทธ์การดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวาปีปทุม เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักศาสนา มีพละทานมัสมบุรณ์ เพิ่มพูนทักษะวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิอย่างพอเพียง คู่เคียงงานพระราชดำริ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อมน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสอนดีเป็นครูมืออาชีพโดยเน้นให้ทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล บนวิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า

**“โรงเรียนวาปีปทุม คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา ชุมชนร่วมพัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”**

#### 3.2 พันธกิจโรงเรียนวาปีปทุม (Mission)

เมื่อพิจารณาบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตามกรอบของกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องรวมทั้ง พิจารณาระบบการบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด จึงกำหนดพันธกิจ ดังนี้

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของศาสตร์พระราชา
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ
4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตามวิชาชีพ
5. ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ นำไปสู่มาตรฐานสากล

#### 3.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพื่อให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ โรงเรียน มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาศาสตร์พระราชา มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อพลโลก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุมได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเต็มความสามารถ สนใจใฝ่ เรียนรู้ มีความเป็นไทย ก้าวสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมตาม มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ไปสู่มาตรฐานสากล



### 3.4 กลยุทธ์ระดับองค์กร (strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติ  
ตามหลักปรัชญาของศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐาน  
การศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม  
มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและระดมทรัพยากร  
เพื่อการเรียนรู้มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียน  
การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยี  
สารสนเทศและสื่อสารการเรียนการสอน

### 3.5 เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา (objective)

เพื่อให้การบริหารและการจัดการโรงเรียนวาปีปทุม สนองตอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ  
จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 98

2. ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ ได้รับการพัฒนา  
ร้อยละ 95

3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเป็น  
ครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิทยฐานะ ร้อยละ 100

4. ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและระดมทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้  
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 95

5. โรงเรียนวาปีปทุมมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน  
ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 95

6. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
มีความ ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 95

7. พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ  
ร้อยละ 90

8. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้อ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
มีความพึงพอใจ ร้อยละ 90



### 3.6 การกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

#### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค โดยปราศจากข้อจำกัดในเรื่องเพศ อายุ อาชีพ พื้นฐานการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งความบกพร่องทางร่างกาย
2. เพื่อให้การศึกษาทุกรูปแบบเชื่อมโยงต่อเนื่อง สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสศึกษาและเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต
3. เพื่อให้ทุกฝ่ายของสังคมได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่จะทำให้การศึกษาดำเนินไปอย่างกว้างขวางทั่วถึง มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจนพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

#### เป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
5. นักเรียนทุกคนเรียนจบการศึกษา ในระดับการศึกษาภาคบังคับ
6. นักเรียนที่เรียนจบการศึกษา เข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 98

#### ตัวชี้วัด

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้กำหนดตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังนี้

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ
2. ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ร้อยละ 95 ของครูที่ช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ร้อยละ 95 ของประชากรวัยเรียนที่จบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ
5. ร้อยละ 95 ของประชากรวัยเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น



## กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของศาสตร์พระราชา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการบริหารจัดการตามหลักสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนสามารถพึ่งตนเองได้

### เป้าหมาย

1. โรงเรียนวาปีปทุมบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัด

การศึกษา ร้อยละ 95

### ตัวชี้วัด

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของศาสตร์พระราชาได้กำหนดตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังนี้

1. ความพอใจของบุคลากรในโรงเรียนในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95
2. ความพึงพอใจของชุมชน และองค์กรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95

## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. เพื่อนักเรียนตนเอง สามารถพึ่งตนเองได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### เป้าหมาย

1. นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่องได้



#### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน

##### จรรยาบรรณวิชาชีพ

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการบริการด้านสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลที่เหมาะสม

##### เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการบริการด้านสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลที่เหมาะสม

##### ตัวชี้วัด

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพได้กำหนดตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

##### มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมครูให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานอื่น

##### เป้าหมาย

1. โรงเรียนวาปีปทุมมีเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา
2. ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ร้อยละ 95



### ตัวชี้วัด

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังนี้

1. ความพอใจของบุคลากรในโรงเรียนในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95
2. ความพึงพอใจของชุมชน และองค์กรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95

### กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนวาปีปทุมได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวาปีปทุม ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงาน ด้านชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### เป้าหมาย

1. โรงเรียนวาปีปทุมสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับผู้เรียน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนวาปีปทุมสามารถบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้
5. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานช่วงชั้น
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
7. ครูประเมินนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ของครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร้อยละ 95 ของกลุ่มสาระที่จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานช่วงชั้น



4. ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
5. ร้อยละ 95 ของครูที่ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ร้อยละ 95 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดทำสาระการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น
7. ร้อยละ 95 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้การสอน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมาย

1. จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีไม้ดอก ไม้ประดับ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน อาคารสถานที่ได้รับการพัฒนาให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ
2. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จาก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค แหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้การสอนได้กำหนดตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ ดังนี้

1. ร้อยละ 95 ของอาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง
2. ร้อยละ 95 ของภูมิทัศน์ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เรียนรู้จากการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ร้อยละ 95 ของครูที่จัดหาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา
5. ร้อยละ 95 ของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา





### 3.7 เป้าประสงค์ระดับกลุ่มงาน

#### 1. กลุ่มบริหารวิชาการ

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นในระดับดีขึ้น
- 4) สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้

#### 2. ฝ่ายบริหารทั่วไปและบุคคล

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โรงเรียน นักเรียน ได้รับรางวัลพระราชทาน
- 3) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ
- 5) สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของชุมชน
- 6) ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ

- 1) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
- 2) สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

#### 4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- 1) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง และมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตรงตามสภาพปัญหา
- 3) สร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

## ส่วนที่ 4

### โครงการตามแผนยุทธศาสตร์

#### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวชิรวิทย์ ประจำปี 2564-2567

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทย์ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการให้สอดคล้องนโยบายตอบสนองกลยุทธ์และเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### 1. กลุ่มบริหารวิชาการ

1. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
2. โครงการพัฒนางานพัฒนาคุณภาพวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมพัฒนางานพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการครูและบุคลากร
4. โครงการพัฒนางานผลิตเอกสารงานวิชาการ

#### 2. กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

1. โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี
2. โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ
3. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและยานพาหนะ

#### 3. กลุ่มบริหารทั่วไป

1. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ
2. โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร
3. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ
4. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่

#### 4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. โครงการพัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการพัฒนางานบริหารกลุ่มชั้น
4. โครงการพัฒนางานวินัยและจรรยาบรรณ
5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
6. โครงการส่งเสริมวินัยและป้องกันยาเสพติด

#### 5. กลุ่มสาระภาษาไทย

1. โครงการเพชรภาษา
2. โครงการรักการอ่าน
3. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
4. โครงการวันสุนทรภู่
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
6. โครงการหมอภาษา



## 6. กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำปีสัปดาห์
4. โครงการร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์กับหน่วยงานอื่น
5. โครงการสอบแข่งขันคิดเลขเร็วโดยใช้โปรแกรม GSP
6. โครงการค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
7. โครงการธนาคารโรงเรียน

## 7. กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์
2. โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารวิทยาศาสตร์
4. โครงการพัฒนาสื่อการสอน
5. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และสารเคมีวิทยาศาสตร์
7. โครงการอุทยานอาคาร 7
8. โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
9. โครงการสอนเสริมเต็มเต็มหลังเลิกเรียน

## 8. กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมวันประชาธิปไตย
4. โครงการลานเวทีประชาธิปไตย
5. โครงการประกวดกิจกรรมวิชาโลกศึกษา Global Education

## 9. กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา
2. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์
4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอก
5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน
6. โครงการแข่งขันฟุตบอล

## 10. กลุ่มสาระฯศิลปะ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการศึกษาดูงาน
4. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการศิลปะ



### 11. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนอุตสาหกรรม
2. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสำนักงาน
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม
4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเกษตรกรรม
5. โครงการพัฒนาแปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง

### 12. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
2. โครงการส่งเสริมนักเรียนสอบแข่งขันแลกเปลี่ยนนักเรียนนานาชาติ
3. โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ
4. English Festival Project
5. Special Bee Club Project
6. โครงการคลินิกภาษาอังกฤษ (English Clinic)
7. โครงการฝึกทักษะเพื่อเตรียมนักเรียนแข่งขัน Scabble

### 13. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
3. โครงการพิธีสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือ
4. โครงการกิจกรรมรักษาดินแดน

### 14. งานห้องสมุด

1. โครงการพัฒนาสารสนเทศห้องสมุด
2. โครงการซ่อมแซม-จัดซื้อ วัสดุห้องสมุด
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
4. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่
5. โครงการห้องสมุดตามสาย
6. โครงการวันสายสัมพันธ์ครอบครัวรักการอ่าน

### 15. งานแนะแนว

1. โครงการสารสนเทศ
2. โครงการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
3. โครงการติดตามผล
4. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ
5. โครงการพัฒนางานวิชาการแนะแนวและศูนย์จิตวิทยาแนะแนว
6. โครงการพี่ปณ้อง
7. โครงการ ฟ. พันสะอาดจั่งปี 7



8. โครงการเก็บประวัตินักเรียน
9. โครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
10. โครงการสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม
11. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
12. โครงการมอบทุนการศึกษา
13. โครงการพัฒนางานวิชาการแนะแนวและศูนย์จิตวิทยาแนะแนว
14. โครงการค่ายดอกบัวสู่รั้วมหาวิทยาลัย
15. โครงการพี่สอนน้องสู่ชุมชน
16. โครงการออมทรัพย์เพื่อวันข้างหน้า

#### 16. งานอนามัยโรงเรียน

1. โครงการผดุงสุขภาพ
2. คัดกรองผู้บริโภค
3. จัดหายาและเวชภัณฑ์

#### 18. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ Gifted

1. โครงการเติมเต็มความรู้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
2. โครงการศึกษาดูงานกายวิภาคศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. โครงการพัฒนาวิชาการสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.4
4. โครงการพัฒนาวิชาการสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.5
5. โครงการพัฒนาครูห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
6. โครงการทำโครงงานนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
7. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้อง Resources Center

#### 19. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

1. โครงการพัฒนาด้าน ไอซีที
2. โครงการส่งเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์
3. โครงการพัฒนาอาคารเรียนคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 5

เป้าหมาย ตั้งชีวิตความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

| กลยุทธ์<br>(strategy)  | เป้าหมาย<br>(objective)  | โครงการ<br>กิจกรรม                                    | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ  | เป้าหมายรายปี (ร้อยละ) |      |      |      |
|--|--|---|--|------------------------|------|------|------|
|  |  |   |  | 2564                   | 2565 | 2566 | 2567 |
| กลยุทธ์ที่ 1<br>ส่งเสริมคุณธรรม<br>จริยธรรม<br>สุขภาพอนามัย<br>และค่านิยมที่พึง<br>ประสงค์ | 1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา<br>2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น<br>3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้<br>4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์<br>5. นักเรียนทุกคนเรียนจบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ<br>6. นักเรียนที่เรียนจบการศึกษา เข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 98 | 1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ | 95                     | 96   | 97   | 98   |
|  |  | 2. โครงการพัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน            | 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต   | 95                     | 98   | 99   | 99   |
|  |  | 3. โครงการพัฒนางานบริหารกลุ่มชั้น                     | 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญูทวดเวที่เมตตากรุณา  | 98                     | 98   | 99   | 99   |
|  |  | 4. โครงการพัฒนางานวินัยและจรรยาจร                     | 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม                      | 95                     | 98   | 99   | 99   |
|  |  |   | 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า                  | 95                     | 98   | 98   | 99   |



| กลยุทธ์<br>(strategy)  | เป้าหมาย<br>(objective)   | โครงการ<br>กิจกรรม  | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | เป้าหมายรายปี (ร้อยละ) |      |      |      |
|--|---|---|---|------------------------|------|------|------|
|  |   |   |   | 2564                   | 2565 | 2566 | 2567 |
| กลยุทธ์ที่ 2<br>ส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย มี<br>จิตอาสา พัฒนา<br>สังคม ดำรง<br>ความเป็นไทย<br>และปฏิบัติ ตาม<br>หลักปรัชญาของ<br>ศาสตร์พระราชา | 1. โรงเรียนวาปี<br>ปทุมบริหาร<br>จัดการด้วยระบบ<br>คุณภาพอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ<br>2 ผู้มีส่วนได้ ส่วน<br>เสียในการจัด<br>การศึกษาของ<br>โรงเรียน มีความ<br>พึงพอใจต่อการ<br>จัดการศึกษา<br>ร้อยละ 95                     | 1. โครงการ<br>ส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>และสถานักเรียน<br>2. โครงการส่ง<br>เสริมวินัยและ<br>ป้องกันยาเสพติด  | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความภูมิใจในความเป็น<br>ไทยเห็นคุณค่าภูมิ<br>ปัญญาไทยนิยมไทย<br>และดำรงไว้ซึ่งความ<br>เป็นไทย                        | 95                     | 98   | 99   | 100  |
|  |   |   | 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ค่านิยมและปฏิบัติตน<br>ตามปรัชญาเศรษฐกิจ<br>พอเพียง  | 95                     | 98   | 99   | 100  |
|  |   |   | 3. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้<br>คุณค่าของสิ่งแวดล้อม<br>และตระหนักถึง<br>ผลกระทบที่เกิดจาก<br>การเปลี่ยนแปลง<br>สิ่งแวดล้อม                         | 95                     | 98   | 99   | 100  |
|  |   |   | 4. ร้อยละของผู้เรียนที่<br>เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม<br>กิจกรรม/โครงการ<br>อนุรักษ์และพัฒนา<br>สิ่งแวดล้อม   | 95                     | 98   | 98   | 99   |
| กลยุทธ์ที่ 3<br>ส่งเสริมและ<br>พัฒนาคุณภาพ<br>นักเรียนให้เต็ม<br>ตามศักยภาพ<br>ตามมาตรฐาน<br>การศึกษาชาติ                                    | 1. ผู้เรียนมีทักษะ<br>ในการแสวงหา<br>ความรู้ด้วยตนเอง<br>รักการเรียนรู้และ<br>พัฒนาตนเองอย่าง<br>ต่อเนื่อง<br>2. ผู้เรียนมี<br>ความสามารถใน<br>การคิดวิเคราะห์<br>คิดสังเคราะห์มี<br>วิจารณญาณมี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ | 1. โครงการ<br>พัฒนางาน<br>ทะเบียนและ<br>วัดผล<br>2. โครงการ<br>พัฒนางาน<br>พัฒนาคุณภาพ<br>วิชาการ<br>3. โครงการ<br>พัฒนางานผลิต<br>เอกสารทาง<br>วิชาการ | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>นิสัยรักการอ่าน การ<br>เขียน และการฟัง รู้จัก<br>ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล  | 75                     | 80   | 85   | 90   |
|  |   |   | 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>สนใจแสวงหาความรู้จาก<br>แหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้<br>ห้องสมุด แหล่งความรู้<br>และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งใน<br>และนอกสถานศึกษา | 75                     | 80   | 85   | 90   |
|  |   |   | 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>วิธีการเรียนรู้ของตนเอง<br>เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้<br>สนุกกับการเรียนรู้และ  | 90                     | 93   | 94   | 95   |



| กลยุทธ์<br>(strategy) | เป้าหมาย<br>(objective)  | โครงการ<br>กิจกรรม   | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)   |   |  |      |     |     |     |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|------|-----|-----|-----|
|                       |  |  |   | 2564   | 2565  | 2566   | 2567 |     |     |     |
| กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)    | คิดไตร่ตรอง และมี<br>วิสัยทัศน์<br>3.ผู้เรียนมีความรู้<br>และทักษะที่<br>จำเป็นตาม<br>หลักสูตร<br>4. นักเรียน<br>สามารถทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>และอยู่ในสังคม<br>อย่างเป็นสุข<br>5.เพื่อพัฒนา<br>ผู้เรียนให้รักการ<br>เรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน<br>อย่างต่อเนื่อง<br>ตลอดชีวิต | 4.โครงการ<br>พัฒนาผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนรู้ 9<br>กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ | ชอบมาโรงเรียน   |  |   |  |      |     |     |     |
|                       |  |  | 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความสามารถวิเคราะห์<br>สังเคราะห์ สรุปความคิด<br>รวบยอด คิดอย่างเป็น<br>ระบบและมีการคิดแบบ<br>องค์รวม | 75   | 80  | 85   | 88   |     |     |     |
|                       |  |  | 5.ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความสามารถคาดการณ์<br>กำหนดเป้าหมาย และ<br>แนวทางการตัดสินใจได้                                       | 75   | 78  | 80   | 85   |     |     |     |
|                       |  |  | 6.ร้อยละของผู้เรียนที่<br>สามารถประเมินและ<br>เลือกแนวทางการ<br>ตัดสินใจ และแก้ไข<br>ปัญหาอย่างมีสติ                              | 90   | 93  | 94   | 95   |     |     |     |
|                       |  |  | 7.ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ความสามารถคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ มองโลกในแง่<br>ดี และมีจินตนาการ                                   | 75   | 78  | 80   | 85   |     |     |     |
|                       |  |  | 8.ร้อยละของผู้เรียนที่มี<br>ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์  | 65   | 70  | 75   | 80   |     |     |     |
|                       |  |  | กลยุทธ์ที่ 4  | 1.ครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษาทุก<br>คนได้รับการ<br>พัฒนาให้เป็น<br>บุคคลแห่งการ<br>เรียนรู้มีความ<br>เชี่ยวชาญในสาขา<br>วิชาชีพ | 1. โครงการ<br>พัฒนางาน<br>บุคลากร<br>2. โครงการ<br>ส่งเสริมวิทย<br>ฐานะครูและ<br>บุคลากรทางการ<br>ศึกษา | 1.ร้อยละของครูที่มี<br>คุณธรรมจริยธรรม และ<br>ปฏิบัติตนตาม<br>จรรยาบรรณของ<br>วิชาชีพ และปรัชญา<br>เศรษฐกิจ พอเพียง<br>2.ร้อยละของครูที่มี<br>มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ<br>ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชน | 100  | 100 | 100 | 100 |
|                       |  |  | ส่งเสริมพัฒนา<br>ศักยภาพของครู<br>และบุคลากร<br>ทางการศึกษา<br>ตามมาตรฐาน<br>จรรยาบรรณ<br>วิชาชีพ                                 |  |   |  | 100  | 100 | 100 | 100 |





| กลยุทธ์<br>(strategy) | เป้าหมาย<br>(objective)   | โครงการ<br>กิจกรรม  | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ  | เป้าหมายรายปี (ร้อยละ) |      |      |      |
|-----------------------|---|---|--|------------------------|------|------|------|
|                       |   |   |  | 2564                   | 2565 | 2566 | 2567 |
| กลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)    | 2.ครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษาทุก<br>คนผ่านเกณฑ์<br>มาตรฐานวิชาชีพ<br>3. ครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษาทุก<br>คนได้รับการ<br>บริการด้าน<br>สวัสดิการและ<br>ประโยชน์เกื้อกูลที่<br>เหมาะสม | 3. โครงการ<br>ศึกษาดูงานนอก<br>สถานที่ของครู<br>และบุคลากร<br>ทางการศึกษา | 3.ร้อยละของครูที่มี<br>ความมุ่งมั่นและอุทิศตน<br>ในการสอนและพัฒนา<br>ผู้เรียน  | 100                    | 100  | 100  | 100  |
|                       |   |   | 4.ร้อยละของครูที่ มี<br>การแสวงหาความรู้และ<br>เทคนิควิธีการใหม่ๆ รับ<br>ฟังความคิดเห็น ใจ<br>กว้าง และยอมรับกา<br>เปลี่ยนแปลง | 100                    | 100  | 100  | 100  |
|                       |   |   | 5.ร้อยละของครูที่จบ<br>การศึกษาระดับปริญญา<br>ตรีทางการศึกษาหรือ<br>เทียบเท่าขึ้นไป  | 100                    | 100  | 100  | 100  |
|                       |   |   | 6.ร้อยละของครูที่สอน<br>ตรงตามวิชาเอก-โท<br>ตรงตามความถนัด   | 100                    | 100  | 100  | 100  |
|                       |   |   | 7.สถานศึกษามีจำนวนครู<br>พอเพียง (หมายรวมทั้ง<br>ครูและบุคลากร<br>สนับสนุน)  | 100                    | 100  | 100  | 100  |
|                       |   |   | 8.ร้อยละของครูที่มี<br>ความรู้ความเข้าใจ<br>เป้าหมายการจัด<br>การศึกษาและหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                       | 100                    | 100  | 100  | 100  |







| กลยุทธ์<br>(strategy)   | เป้าหมาย<br>(objective)   | โครงการ<br>กิจกรรม  | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | เป้าหมายรายปี (ร้อยละ) |       |       |       |
|---|---|---|---|------------------------|-------|-------|-------|
|   |   |   |   | 2564                   | 2565  | 2566  | 2567  |
| กลยุทธ์ที่ 7<br>พัฒนาอาคาร<br>สถานที่และ<br>ระบบ<br>สาธารณูปโภค<br>แหล่งการเรียนรู้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและ<br>สื่อสารการเรียนรู้<br>การสอน | 1.จัดภูมิทัศน์ใน<br>โรงเรียนให้<br>สวยงาม ร่มรื่น มี<br>ไม้ดอกไม้ประดับ<br>นำดู นำอยู่<br>น่าเรียนอาคาร<br>สถานที่ได้รับการ<br>พัฒนาให้สะอาด<br>ถูกสุขลักษณะ<br>2. นักเรียนทุกคน<br>ได้เรียนรู้จาก สื่อ<br>นวัตกรรมและ<br>เทคโนโลยีทางการ<br>ศึกษา<br>3.ครูทุกคนใช้<br>เทคโนโลยีเพื่อการ<br>บริหารการจัดการ<br>อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | 1.โครงการ<br>พัฒนางาน<br>อาคารสถานที่                       | 1.ระดับคุณภาพของ<br>การจัดสภาพแวดล้อม<br>ที่เอื้อต่อการเรียนรู้   | ดีมาก                  | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |
|   |   | 2.โครงการ<br>พัฒนาแหล่ง<br>เรียนรู้<br>คณิตศาสตร์           | 2.ระดับคุณภาพของ<br>การส่งเสริมสุขภาพ<br>อนามัยและความ<br>ปลอดภัยของผู้เรียน  | ดีมาก                  | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |
|   |   | 3.โครงการ<br>อุทยานอาคาร 7                                  | 3.ระดับคุณภาพของ<br>การให้บริการ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ทุกรูปแบบที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>และการเรียนรู้แบบมี<br>ส่วนร่วม        | ดีมาก                  | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |
|   |   | 4.โครงการ<br>พัฒนาแหล่ง<br>เรียนรู้อาคาร<br>วิทยาศาสตร์     | 4.ระดับคุณภาพของ<br>ห้องเรียน<br>ห้องปฏิบัติการ<br>ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว<br>และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>สะดวกพอเพียงและอยู่<br>ในสภาพใช้การได้ดี | ดี                     | ดี    | ดีมาก | ดีมาก |
|   |   | 5.โครงการจัดทำ<br>ห้องศูนย์สื่อ<br>นวัตกรรม                 | 5.ระดับคุณภาพของ<br>การจัดและใช้แหล่ง<br>เรียนรู้ทั้งในและนอก<br>สถานศึกษา  | ดีมาก                  | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |
|   |   | 6.โครงการจัด<br>ขออาคารเรียน<br>ถาวรและโรง<br>อาหาร สองชั้น | 6.ระดับคุณภาพของการ<br>เชื่อมโยงและ<br>แลกเปลี่ยนข้อมูลกับ<br>แหล่งเรียนรู้และภูมิ<br>ปัญญาในท้องถิ่น   | ดี                     | ดี    | ดีมาก | ดีมาก |



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวาปีปทุม ประจำปี 2564-2567

| กลยุทธ์<br>(strategy) | เป้าหมาย<br>(objective) | โครงการ<br>กิจกรรม | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | เป้าหมายรายปี (ร้อยละ) |      |      |      |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|---|------------------------|------|------|------|
|                       |                         |                    |   | 2564                   | 2565 | 2566 | 2567 |
| กลยุทธ์ที่ 7 (ต่อ)    |                         |                    | 7. มีอาคารเรียนถาวร<br>7.1 มีอาคารเรียน<br>ถาวร 4 ชั้น 1 หลัง<br>7.2 มีอาคารโรงจอดรถยนต์ 1 หลัง | 50                     | 100  | 100  | 100  |



ภาคผนวก ก  
เอกสารที่เกี่ยวข้อง



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| งาน/โครงการ                        | จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2567   |
| แผนงาน                             | พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา   |
| สนองกลยุทธ์ข้อที่ 1                | พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา |
| สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ สพฐ.ข้อที่ 2 | จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา     |
| หน่วยงานที่รับผิดชอบ               | งานแผนงาน กลุ่มบริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนวาปีปทุม                                |
| ผู้รับผิดชอบ                       | 1. นายมณูญ เพชรมีแก้ว<br>2. ว่าที่ ร.อ.ศุภกฤต เรืองสมบัติ                              |
| ลักษณะโครงการ                      | ระยะกลาง 3-5 ปี  |
| ระยะเวลาดำเนินการ                  | ปีการศึกษา 2564 ถึง ปีการศึกษา 2567  |

## 1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวาปีปทุม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนวาปีปทุม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด ในระหว่างปีงบประมาณ 2564 -2567

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

## 3. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

### 3.1 เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนวาปีปทุมมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ



หน้า 2

3.2 ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 97
- 2) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิทยฐานะ ร้อยละ 98
- 3) นักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจ ร้อยละ 98

4. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

| ที่ | กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้  | ระยะเวลาดำเนินการ       | สถานที่  | ผู้รับผิดชอบ  |
|-----|--|-------------------------|--|---|
| 1   | การวางแผน<br>- วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็น<br>- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย<br>- แต่งตั้ง คณะกรรมการ รับผิดชอบ | พฤษภาคม ถึงกรกฎาคม 2564 | โรงเรียนวาปีปทุม   | ฝ่ายบริหาร<br>นายมณูญ เพชรมีแก้ว<br>กลุ่มงบประมาณและ แผนงาน<br>ว่าที่ร.อ.ศุภกฤต เรืองสมบัติ |
| 2   | การดำเนินการ<br>- ดำเนินการจัดทำ ตามแผนที่ กำหนด   | กันยายน ถึง ตุลาคม 2564 | โรงเรียนวาปีปทุม หรือสถานที่ ที่เหมาะสม โรงเรียนวาปีปทุม | คณะกรรมการรับผิดชอบ งานแผนงาน<br>ว่าที่ร.อ.ศุภกฤต เรืองสมบัติ                               |
| 3   | การประเมินผลและ รายงาน<br>- ติดตามตรวจสอบ<br>- ประเมินผลและ รายงาน   | ตุลาคม 2564             |  |   |

5. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป 13,500 บาท

| ที่ | กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ | งบดำเนินการ |           |          | เงินนอก งบประมาณ |
|-----|-----------------------------------|-------------|-----------|----------|------------------|
|     |                                   | ค่าตอบแทน   | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ |                  |
| 1   | ค่าดำเนินงานตามแผนที่ กำหนด       | 3,840       | 8,200     | 1,460    | -                |





### หน้า 3

#### เนื้อหา

1. วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็น
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

#### 6. การประเมินผล

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | วิธีการประเมิน                                | เครื่องมือที่ใช้                              |
|---------------------|---|---|
| ผลผลิต (Outputs)    | การสังเกต/การสัมภาษณ์/การตรวจ<br>สถิติ เอกสาร | แบบการสังเกต /แบบสัมภาษณ์ /<br>แบบบันทึกสถิติ |
| (Outcomes)          | การสำรวจความพึงพอใจ                           | แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความ<br>พึงพอใจ           |

#### 7. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.อ. ผู้เสนอโครงการ  
( ศุภกฤต เรืองสมบัติ )

ลงชื่อ ผู้พิจารณาโครงการ  
( นางสาวชนิดา ยศพล )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ  
( นายวัชรินทร์ ทิดวงษา )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.อ. ผู้เห็นชอบโครงการ  
( สุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ  
( นายมณูญ เพชรมีแก้ว )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนวาปีปทุม  
ที่.....วันที่ 23 มีนาคม 2564  
เรื่อง.....ขออนุญาตดำเนินการตามโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

อ้างถึง โครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567

ตามที่โรงเรียนวาปีปทุม ได้อนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 ความละเอียดทราบแล้วนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนงานและดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการดำเนินการ จึงขออนุญาตดำเนินการตามโครงการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ ว่าที่ ร.อ.

( ศุภกฤต เรืองสมบัติ )

หัวหน้างานแผนงานโรงเรียนวาปีปทุม



ภาคผนวก ข

การอนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม

เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 – 2567 ของโรงเรียนวาปีปทุม ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ในระดับที่เกี่ยวข้อง ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวาปีปทุม ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2564 – 2567 อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นางสุมาลย์ สุรมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม



ภาคผนวก ค  
คณะผู้จัดทำแผนงาน



## คำสั่งโรงเรียนวาปีปทุม

ที่ / 2564

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี 2564-2567

ด้วยโรงเรียนวาปีปทุม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ประจำปี 2564-2567 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ประจำปี 2564-2567 ประกอบด้วย

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                                  |                                |                     |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายมณญู เพชรมีแก้ว            | ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม    | ประธานกรรมการ       |
| 2. ว่าที่ ร.อ.สุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายวัชรินทร์ ดิดวงษา          | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม | กรรมการ             |
| 4. นางสาวชนิดา ยศพล              | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม | กรรมการและเลขานุการ |

#### 2. คณะกรรมการดำเนินการ

- |                                  |                                |                  |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวชนิดา ยศพล              | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายวัชรินทร์ ดิดวงษา          | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม | รองประธานกรรมการ |
| 3. ว่าที่ ร.อ.สุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม | กรรมการ          |
| 4. นางสาวมณีนรัตน์ บุปผารัตน์    | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 5. นางรัชนีวัลย์ วรรณศรี         | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 6. ว่าที่ ร.อ.ประวีติ หัตถสินธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 7. นางลักษมี ม่วงคลา             | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 8. นายพิชัย สำราญสุข             | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 9. นายสรารุช สระมูล              | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 10. นายพูลศักดิ์ อารพล           | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 11. นายเรืองศักดิ์ มัทวีวงศ์     | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 12. นางจารีย์ภักดิ์ เรื่องสมบัติ | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |
| 13. นางสาวสุพรรณษา ทัพธานี       | ครูชำนาญการพิเศษ               | กรรมการ          |



หน้า 2

|                                   |                  |                            |
|-----------------------------------|------------------|----------------------------|
| 14. นางวาสนา เอ็ดดูโพรธี          | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 15. นางประภาศรี ทิพย์พิลา         | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 16. 13. นางอรุณี ปะนัดดา          | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 17. นางจรรุภา มะธูเสน             | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 18. นายพิษณุ ดาทอง                | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 19. ว่าที่ ร.อ.ศุภกฤต เรืองสมบัติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ        |
| 20. นายชัยยศ จรเทศ                | ครู              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่ เพื่อประสิทธิภาพ และผลดี  
ต่อทางราชการ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายมณูญ เพชรมีแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม



## โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ